

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii V Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Toruniu

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania na katechezie są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym V LO w Toruniu.
2. Nauczanie religii rzymskokatolickiej w V LO w Toruniu odbywa się:
 - w klasach pierwszych na podstawie programu ogólnopolskiego „Z Bogiem w dorosłe życie” AZ-3-01/18 – podręcznik „W poszukiwaniu wolności”, red. ks. M. Zając, Wydawnictwo Gaudium, Lublin;
 - w klasach drugich na podstawie programu ogólnopolskiego „Świadek Chrystusa” AZ-4-01/10 - podręcznik „Moje miejsce w Kościele”, red. ks. J. Szpet i D. Jackowiak, wydawnictwo św. Wojciech, Poznań (po szkole podstawowej) oraz „Moje miejsce w świecie”, red. ks. J. Szpet i D. Jackowiak, wydawnictwo św. Wojciech, Poznań (po gimnazjum);
 - w klasach trzecich na podstawie programu ogólnopolskiego „Świadek Chrystusa” AZ-4-01/10 – podręcznik „Moje miejsce w rodzinie”, red. ks. J. Szpet i D. Jackowiak.
3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez katechetę o zakresie wymagań obowiązujących w danym roku szkolnym (zakres wiadomości i umiejętności oraz ich zewnętrzny wymiar w postawie ucznia),
a także o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
4. Uczeń oceniany jest systematycznie, minimum 3 razy w semestrze. Ocena jest jawna.
5. Uczniowie mogą uzyskać z prac pisemnych wynik podany w procentach,
co odpowiada następującym ocenom:

0%-30% - niedostateczny
31%-35% - dopuszczający –
36%-45% - dopuszczający
46%-50% - dopuszczający +
51%-55% - dostateczny –
56%-65% - dostateczny
66%-70% - dostateczny +
71%-75% - dobry –
76%-80% - dobry
81%-85% - dobry +
86%-89% - bardzo dobry –

90%-93% - bardzo dobry
94%-97% - bardzo dobry +
98%-100% - celujący

6. W systemie oceniania, poszczególne formy aktywności ucznia określają „wagi”. Poszczególne wagi i odpowiadające im kategorie:

a) waga 2:

- zadanie domowe,
- prowadzenie notatek (obowiązkowe),
- aktywność (3 plusy - ocena bardzo dobry),
- praca w grupie,
- referat/esej,
- ocena zdalna (w każdej z kategorii);

b) waga 3:

- odpowiedź ustna,
- praca indywidualna na lekcji (pisemna lub zreferowana ustnie),
- sprawdzian (kartkówka),
- konkurs/olimpiada (etap szkolny, ale zdobyte min. 50% punktów);

c) waga 4:

- praca klasowa,
- przygotowanie dodatkowej pracy (uzgodnionej z nauczycielem), która wykracza poza program nauczania;

d) waga 5:

- konkurs/olimpiada (dalszy etap).

7. Poprawa dla uczniów, którzy nie pisali pracy klasowej z przyczyn usprawiedliwionych lub uzyskali ocenę niedostateczną nie może przekroczyć terminu maksymalnie dwóch tygodni (w szczególnych przypadkach w terminie ustalonym przez nauczyciela).

8. Poprawę można pisać tylko jeden raz.

9. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności w pisaniu prac sprawdzających wiedzę uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.

10. Uczeń jest przygotowany na każdą lekcję (zakres trzech ostatnich lekcji).

11. Uczeń może zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji.

12. Prace domowe, referaty/eseje i inne formy aktywności zaplanowane przez katechetę w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń zobowiązany jest do oddawania ich do kontroli w wyznaczonym terminie. Nie oddanie pracy

pisemnej w terminie powoduje wpisanie oceny niedostatecznej (w uzasadnionych przypadkach katecheta może wyznaczyć termin poprawy prac domowych, referatów i innych form aktywności ucznia).

13. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i do udostępnienia go katechecie do wglądu. Nie prowadzenie zeszytu ma wpływ na ocenę końcowo-semestralną i końcowo-roczną.

14. Udział i osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach wpływają na podwyższenie oceny semestralnej/końcowej.

15. Każdy uczeń ma prawo na podniesienie oceny semestralnej/końcowej za wykonane prace nadobowiązkowe, uzgodnione wcześniej z nauczycielem.

16. Ocenę semestralną i końcową z przedmiotu wystawia się jako średnią ważoną ocen otrzymanych w ciągu całego semestru i roku szkolnego.

17. Uczeń, który w klasie niższej nie był objęty nauką religii w przypadku złożenia oświadczenia o uczestnictwie w lekcjach religii w klasie programowo wyższej może uzyskać pozytywną ocenę o ile będzie uzupełniać braki w sposób uzgodniony z nauczycielem religii. Gdy uzupełnienie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym, po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje te treści zawarte w programie nauczania, których uczeń nie zrealizował we wcześniejszym toku kształcenia. (por. Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, *Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach*, § 8, 2008 r.)

18. Ocenianie będzie dostosowane do indywidualnych wymagań i dysfunkcji według orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

19. W sprawach nieuregulowanych przez niniejszy zapis PZO obowiązują aktualne ustalenia Oceniania Wewnątrzszkolnego.

20. Uczestnictwo uczniów w zdalnym nauczaniu jest obowiązkowe. Uczeń regularnie zapoznaje się z wszystkimi materiałami przesłanymi przez nauczyciela, terminowo przesyła zadane prace i wykonuje je samodzielnie. W trakcie nauczania zdalnego dopuszcza się możliwość monitorowania postępów ucznia oraz oceniania za pracę w systemie zdalnym.

**Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z religii
do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi**

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej* z dnia 30 kwietnia 2013 r.) traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.

3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- warunki procesu dydaktycznego,
- warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- zewnętrzną organizację nauczania.

Specyficzne trudności w uczeniu się:

Dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu tekstu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

Dysleksja:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne.

Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna,
- posadzenie ucznia w pierwszej ławce,
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną,
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne.

Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia,
- częste korzystanie z materiałów audio,
- w razie potrzeby dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej,
- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia,
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie),
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania, to dostarczanie materiałów kserowanych albo w formie audiowizualnej.

Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną,
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu,
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną,
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy,
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy,
- nauczyciel szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:

- stosować polecenia krótkie używając zdecydowanego tonu, ważna jest konsekwencja,
- wyznaczyć jasny cel i dzielić materiał na mniejsze partie,
- z otoczenia należy eliminować bodźce rozpraszające,
- używać jednoznacznego języka, wyjaśniać metafory, wyrazy wieloznaczne.

Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń,
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału,
- umiejscowić ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy,
- w miarę możliwości stosować ustną formę odpowiedzi.

Praca z uczniem zdolnym:

- należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach,
- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach,
- przydzielać uczniom zdolnym trudniejsze zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej,
- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.

PZO uaktualniony 01.09.2020 r.