

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - MATEMATYKA**

1. Nadrzędnym celem oceniania jest pozyskiwanie przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się. Na podstawie tych informacji nauczyciel będzie modyfikował metody pracy a uczeń otrzyma informację zwrotną pomagającą mu osiągać sukcesy w nauce.

2. Oceny z matematyki będą ustalane za pomocą średniej ważonej. Ocena roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w ciągu obu semestrów.

a) Każdej ocenie cząstkowej zostanie przypisana jej waga według następującego schematu:

Kategoria oceny	waga oceny
Praca klasowa	4
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Praca domowa	1
Aktywność	1
Odpowiedź ustna	1
Osiągnięcia, konkurs matematyczny	5
Prezentacja	3
Projekt	2

b) Oceny semestralne i roczne będą wystawiane za pomocą poniższych zasad:

Średnia ważona	Ocena semestralna/roczna
1,00 – 1,99	1
2,00 – 2,69	2
2,70 – 3,69	3
3,70 – 4,69	4
4,70 – 5,29	5
5,30 – 6,00	6

c) Oceny cząstkowe z prac pisemnych są wystawiane według następujących zasad:

0% - 40%	Niedostateczny
41% - 51%	Dopuszczający
52% - 69%	Dostateczny
70% - 87%	Dobry
88% - 95%	Bardzo dobry
96% - 100%	Celujący

3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Ich termin i zakres jest ustalony co najmniej tydzień wcześniej i zapisany w e-dzienniku. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności (nieobecność min. 2 dni) - termin jest ustalany w czasie pierwszej lekcji po powrocie do szkoły w porozumieniu z uczniem. Jeśli uczeń bez uzasadnienia nie stawi się w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo wyegzekwować wiedzę z zaległego materiału w dowolnym czasie i formie.

4. Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny z pracy klasowej/sprawdzianu. Ocenę można poprawić tylko raz. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem (nie wcześniej niż tydzień od poinformowania ucznia o uzyskanej ocenie i nie później niż dwa tygodnie). Nowa ocena zostanie wpisana z odpowiednią wagą, a waga poprzedniej oceny zostanie obniżona do 1. Jeżeli uczeń otrzyma taką samą lub niższą ocenę, to nowa ocena nie zostanie wpisana do dziennika.

5. Kartkówka obejmuje wiadomości i umiejętności z 1-2 jednostek lekcyjnych, bez konieczności wcześniejszej informacji dla ucznia. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

6. Uczeń nieobecny na zajęciach powinien uzupełnić materiał omawiany na lekcji, notatkę w zeszycie oraz prace zadane do samodzielnego wykonania.

7. W przypadku szczególnych osiągnięć ucznia ocena semestralna lub roczna może zostać podwyższona.

Wiadomości i umiejętności	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry i celujący
Uczeń zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi	Intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy. Potrafi	Zna i potrafi formułować definicje pojęć,	Potrafi korzystać z definicji. Potrafi operować	Umie klasyfikować pojęcia podstawowe (podawać

	<p>podać Przykłady.</p>	<p>Potrafi podać przykłady i kontrprzykłady</p>	<p>pojęciami (stosować je). Umie podawać przykłady i kontrprzykłady. Potrafi podać zapis symboliczny (o ile taki istnieje).</p>	<p>uogólnienia i przypadki szczególne). Sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu podstawy programowej. Potrafi wykorzystać analogie i uogólnienia do definiowania pojęć.</p>
<p>Uczeń zna i stosuje twierdzenia</p>	<p>Intuicyjnie stosuje twierdzenia i zna ich nazwy. Potrafi podać słownie treść twierdzenia lub zapisać ją symbolicznie wyróżniając założenie i tezę. Potrafi podać przykład ilustrujący prawdziwość danego twierdzenia Stosuje twierdzenia w prostych przypadkach.</p>	<p>Zna i potrafi sformułować treść twierdzeń, ewentualnie zapisać symbolicznie. Potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia i zastosować je samodzielnie w analogicznych przypadkach Umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji.</p>	<p>Sprawnie formułuje i stosuje twierdzenia z zakresu objętego podstawą programową. Potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować.</p>	<p>Sprawnie Posługuje się twierdzeniami z zakresu objętego podstawą programową w trudniejszych sytuacjach. Potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do formułowania hipotez (twierdzeń).</p>
<p>Uczeń umie dowodzić twierdzenia (rozwiązywać zadania na dowodzenie)</p>	<p>Umie powtórzyć znane rozumowanie w podobnych zadaniach o niskim stopniu trudności.</p>	<p>Samodzielnie rozwiązuje zadania na dowodzenie o niskim stopniu trudności.</p>	<p>Samodzielnie rozwiązuje zadania na dowodzenie o średnim stopniu trudności. Analizuje przeprowadzony dowód.</p>	<p>Rozwiązuje trudniejsze zadania na dowodzenie. Szuka innych ciekawych metod dowodu.</p>
<p>Uczeń zna metody rozwiązywania zadań</p>	<p>Zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych.</p>	<p>Zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania.</p>	<p>Zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadań. Zna metody rozwiązywania zadań z zakresu podstawy programowej.</p>	<p>Zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania. Umie skutecznie poszukiwać metod rozwiązania nowych zadań o średnim i wyższym stopniu trudności.</p>
<p>Uczeń umie rozwiązywać zadania</p>	<p>Potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania. Potrafi stawiać sobie</p>	<p>Umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania</p>	<p>Umie samodzielnie rozwiązywać zadania opisując przyjęty plan rozwiązania</p>	<p>Umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone. Umie analizować i doskonalić swoje</p>

	pytania pomagające zrozumieć treść zadania. Potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.	zadania. Potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi skomentować rozwiązanie zadania. Umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności.	Rozwiązuje niezbyt trudne zadania, w tym zadania łączące wiadomości z kilku działów programu. Umie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania. Sprawdza, czy rozumowanie jest prawidłowe i czy otrzymany wynik ma sens.	rozwiązanie. Poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania. Analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania.
--	--	---	---	---

8. W przypadkach konieczności wprowadzenia nauczania zdalnego dopuszcza się możliwość monitorowania postępów ucznia oraz oceniania za pracę w systemie zdalnym w formach określonych przez nauczycieli w przedmiotowych systemach (z wagą 1). Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

9. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń powinien je wykonać. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi przysługuje **jedno** nieprzygotowanie w semestrze, drugie nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.

10. Ochrona praw autorskich.

a) Uczeń nie ma prawa rozpowszechniać zamieszczanych lub rejestrowanych materiałów dydaktycznych udostępnianych przez nauczycieli. Prawem autorskim chronione są wszelkie udostępniane teksty, grafiki, zdjęcia, animacje, dźwięki i inne materiały mające utrwaloną postać.

b) Wszelkie materiały można kopiować i przechowywać, jak również drukować wyłącznie na własny użytek. Nie wolno wprowadzać zmian, upowszechniać poprzez: przesyłanie, powielanie, drukowanie i publiczne odtwarzanie materiałów.

aktualizacja: Styczeń 2024