

**Przedmiotowy System Oceniania V LO im. Jana Pawła II w Toruniu-
przedmiot ekonomia w praktyce**

Przedmiot Ekonomia w praktyce jest realizowany z wykorzystaniem projektów, zajęć warsztatowych i symulacji online- Revas.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna dokonana przez nauczyciela jest efektem holistycznej oceny stopnia opanowania przez ucznia treści wynikających z podstawy programowej tego przedmiotu. **Średnia ważona poszczególnych ocen pełni wyłącznie funkcję pomocniczą i nie stanowi podstawy do ustalania oceny śródrocznej i rocznej**

Poziom osiągnięć jest weryfikowany z wykorzystaniem następujących narzędzi pomiaru:

- obserwacji ucznia na lekcji – oceniane jest zaangażowanie ucznia w współpracę z innymi uczniami podczas prac szczegółowych w celu przygotowania i działania przedsiębiorstwa; • pracy wykonanej przez ucznia podczas lekcji jak lub jako pracy pozalekcyjnej – ocenia się umiejętności ucznia rozwiązywania praktycznych zadań biznesowych
- pracę wykonaną przez grupę –za wykonane zadanie szczegółowe cała grupa otrzymuje jednakową ocenę,
- kategorie ocen: krótki projekt, projekt roczny, zadanie domowe, rundy symulacji działalności gospodarczej, praca na lekcji-zajęcia warsztatowe
- zaangażowanie w zdobywanie dodatkowych kwalifikacji-ocenia się zaangażowanie ucznia w dodatkowe warsztaty i działania w kierunku rozwoju umiejętności i kwalifikacji z zakresu wiedzy ekonomicznej /kategoria ocen: dodatkowe kwalifikacje/
- specyfika przedmiotu daje również możliwość zachęty uczniów do samooceny i weryfikacji proponowanych przez nauczyciela ocen z oceną grupy. /koniec projektu: wewnętrzna ocena przedsiębiorstw podczas ewaluacji projektu/
- testy

Wymagania:

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy:

- pracuje systematycznie nad przyjętymi przez siebie indywidualnymi zadaniami, chętnie odpowiada na pytania nauczyciela i pomaga innym uczniom, aktywnie pracuje w zespole, perfekcyjnie wywiązuje się ze swoich obowiązków względem grupy projektowej;
- za zadania wykonane na lekcji i poza lekcjami otrzymuje najwyższe i bardzo dobre oceny /uwaga: są one jednak także zależne od pracy całej grupy!/;
- jego samodzielne rozwiązania są skuteczne, poszukuje nowych rozwiązań, a także tworzy je;
- zawsze potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności do rozwiązywania praktycznych przypadków biznesowych;
- zawsze stosuje się do harmonogramu poszczególnych etapów projektów.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

- pracuje samodzielnie na lekcji, chętnie odpowiada na pytania nauczyciela i pomaga innym uczniom, aktywnie pracuje w zespole niezależnie od roli jaka jest mu wyznaczona przez grupę, bardzo dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków względem grupy projektowej; ;
- za zadania wykonane na lekcji i poza lekcjami oraz za wykonane prace i projekty prawie zawsze otrzymuje oceny celujące lub bardzo dobre /uwaga: są one jednak także zależne od pracy całej grupy!/;
- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie przedmiotu w stopniu bardzo dobrym;
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności do rozwiązywania praktycznych przypadków biznesowych;
- stosuje się do harmonogramu poszczególnych etapów projektów.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy:

- pracuje systematycznie na lekcji i poza lekcjami, korzystając czasem z pomocy nauczyciela lub zastępstwa innych uczniów; aktywnie pracuje w zespole, w stopniu dobrym wywiązuje się ze swoich obowiązków względem grupy projektowej
- rozwiązania zadań wykonanych przez niego na lekcji lub poza lekcjami oraz prace i projekty zawierają niewielkie uchybienia, wymagają czasami poprawek; //uwaga: są one jednak także zależne od pracy całej grupy!/;
- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie przedmiotu;
- prawie zawsze potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności do rozwiązywania praktycznych przypadków biznesowych.
- prawie zawsze stosuje się do harmonogramu poszczególnych etapów projektów.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:

- pracuje nie zawsze systematycznie na lekcji, często wymaga pomocy nauczyciela lub innych uczniów, którzy muszą wykonywać jego pracę; nie zawsze angażuje się w zadania powierzone mu w ramach symulacji /Revas/;
- często popełnia błędy w rozwiązaniach zadań wykonywanych samodzielnie na lekcji i poza lekcjami oraz w pracach projektowych, nie kończy wykonania zadań lub je opuszcza,
nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków względem grupy projektowej;
//uwaga: są one jednak także zależne od pracy całej grupy!/;
- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie przedmiotu w stopniu dostatecznym;
- czasami potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności do rozwiązywania praktycznych przypadków biznesowych;
- często nie stosuje się do harmonogramu poszczególnych etapów projektów;

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- pracuje niesystematycznie na lekcji, wymaga stałej pomocy nauczyciela lub innych uczniów aby zlecona mu w ramach realizacji symulacji przedsiębiorstwa praca została wykonana;
bardzo często popełnia błędy w rozwiązaniach zadań wykonywanych samodzielnie na lekcji i poza lekcjami oraz w pracach projektowych, nie kończy wykonania zadań lub je opuszcza, nie wywiązuje się ze swoich obowiązków względem grupy projektowej; //uwaga: są one jednak także zależne od pracy całej grupy!//;
- w stopniu podstawowym opanował część wiadomości i umiejętności zawartych w programie przedmiotu
- bardzo często nie stosuje się do harmonogramu poszczególnych etapów projektów

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy:

- nie opanował większości wiadomości i umiejętności wymaganych w programie przedmiotu;
- nie pracuje na lekcji lub nie kończy wykonywanych zadań na rzecz realizowanej symulacji przedsiębiorstwa //uwaga: są one jednak także zależne od pracy całej grupy!//;
- nie angażuje się we współpracę z innymi uczniami w ramach symulacji Revas lub jej odmawia.
- nie podejmuje wysiłku i nie stara się nadrobić zaległości, nie zmienia swojej negatywnej postawy;
- nie stosuje się do harmonogramu poszczególnych etapów projektów

Uczniowie mogą uzyskać z prac pisemnych wynik podany w procentach, co odpowiada ocenom:

- 0% - 39% niedostateczny
- 40% - 49% dopuszczający
- 50% - 54% dopuszczający+
- 55% - 64% dostateczny
- 65% - 69% dostateczny+
- 70% - 79% dobry
- 80% - 84% dobry+
- 85% - 94% bardzo dobry
- 95% - 95% bardzo dobry+
- 100% celujący

Metoda oceniania:

Żadna z reguł oceniania nie może być sprzeczna z przyjętym przez Radę Pedagogiczną Szkoły Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO). W razie zaistnienia sprzeczności lub niejasności obowiązujące są reguły WSO, jako dokumentu wyższego rzędu. Zespół

stosuje system oceniania oparty na holistycznym podejściu do oceniania a średnia ważona stanowi jedynie pomoc w obrazowaniu i analizie pracy ucznia.

Każda kategoria ocen otrzymuje stosowną wagę w zakresie od 1 do 5;

1. a. końcowa ocena z symulacji Revas -waga 5
2. b. praca klasowa z poszczególnych działów -waga 5
3. c. sprawdzian, test-z wybranych zagadnień- waga 4
4. d. kartkówka (niezapowiedziana) -waga 3
5. e. symulacja etap- waga 3
6. f. symulacja firmy Revas- etap-waga 2
7. g. aktywność na lekcji – waga 2
8. h. aktywność w realizacji symulacji-waga 3
9. h. działalność dodatkowa- waga 3
10. i. przygotowanie prezentacji multimedialnych- waga 3
11. j. mały projekt – waga 3
12. k. duży projekt-waga 5

Ocena semestralna (końcowa) ucznia oparta na średniej stanowi wyłącznie narzędzie pomocnicze dla nauczyciela wystawiającego ocenę. Ocena końcowa jest efektem holistycznej oceny stopnia opanowania przez ucznia treści wynikających z podstawy programowej danego przedmiotu.

Średnia Ocena :

- 0-1,99 Niedostateczna
- 2,00-2,69 Dopuszczająca
- 2,70-3,69 Dostateczna
- 3,70-4,69 Dobra
- 4,70-5,29 Bardzo dobra
- 5,30-6,0 Celująca

W SPRAWACH NIE UREGULOWANYCH PRZEZ NINIEJSZY ZAPIS PSO OBOWIĄZUJĄ AKTUALNE USTALENIA WSO.

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z Biznesu i Zarządzania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Dysgrafia: W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.
- Dysleksja: Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzianie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy

ortograficzne. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania.

- Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący): - ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna - posadzenie ucznia w pierwszej ławce - nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną - wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa - sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek - zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (prezentacje multimedialne, ilustracje)
- Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący): - posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia - wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału - materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części - częste korzystanie z materiałów audio - dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej - stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.
- Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową: - dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia - w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie) - jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej
- Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych: - dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną - w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu - możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną - jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy - udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy - szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne
- Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera: - stosować polecenia krótkie używając zdecydowanego tonu, ważna jest konsekwencja - wyznaczyć jasny cel i dzielić materiał na mniejsze partie - eliminować należy bodźce rozpraszające z otoczenia - używać jednoznacznego języka, wyjaśniać metafory, wyrazy wieloznaczne
- Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją: - stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń - możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału - umiejscowić ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy - w miarę możliwości stosować ustną formę odpowiedzi
- Praca z uczniem zdolnym: - należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach - motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach - przydzielać uczniom zdolnym trudniejsze zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej - dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych, stosowaną praktyką jest też praca

on-line /Teams/ w dowolnym czasie wybranym przez nauczyciela z grupą uczniów startujących w tych samych zawodach przedmiotowych.