

Przedmiotowe zasady z informatyki

V LOim.Jana Pawła II w Toruniu

Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć uczniów

Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć uczniów w połączeniu z wykazem osiągnięć ucznia są podstawą przedmiotowych zasad oceniania umiejętności z informatyki.

Poziom osiągnięć można sprawdzać z wykorzystaniem następujących narzędzi pomiaru:

- obserwacja ucznia na lekcji – ocenia się samodzielność w wykonywaniu zadań, celowość podejmowanych działań, oryginalność rozwiązań, aktywność w pracy w zespole, współpracę z innymi uczniami podczas realizacji projektów zespołowych;
 - praca wykonana przez ucznia podczas lekcji – ocenia się utworzone lub zmodyfikowane rezultaty pracy (rysunek, prezentację, tekst, tabelę arkusza, stronę internetową lub program komputerowy) na podstawie kryteriów, które zostały przyjęte w opisie projektu;
- praca wykonana przez ucznia poza zajęciami- ocenia się stopień zaangażowania uczniów w realizację projektów poza zajęciami w klasie, w tym współpracę z innymi uczniami, oraz wyniki pracy;
 - elektroniczne portfolio (zbiór wykonanych prac i zadań), w którym uczeń gromadzi rezultaty realizowanych projektów – ocenia się porządek panujący wśród zgromadzonych rezultatów, czy wszystkie przyjęte do realizacji prace zostały wykonane i zebrane, czy są one dokończone, czy mają cechy oryginalności;
- praca klasowa, sprawdzian, quizrealizowany (online na lekcji).
- aktywne uczestnictwo ucznia w przedsięwzięciach definiowanych przez nauczyciela za pomocą wybranych narzędzi platformy e-learningowej w warunkach prowadzenia zajęć zdalnych:

Należą do nich:

1. wypowiedzi na zdefiniowanym forum na zadany temat,
2. wysłanie w określonym terminie zadanej pracy w postaci pliku lub tekstu on-line,
3. udział w wideo-spotkaniu w czasie rzeczywistym(lub w jego nagraniu),
4. wykonanie w określonym terminie testu sprawdzającego,
5. udział w głosowaniu,
6. udział w ogłoszonych kwestionariuszach,
7. udział w pracy zespołowej,
8. systematyczne czytanie wiadomości w określonych kanałach komunikacyjnych.

Za pomocą dobranych aktywności(narzędzie-learningowych)mogą być definiowane: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.

Przewiduje się kompleksowe sprawdziany oceniające poziom wiedzy uczniów po zakończonej większej partii materiału oraz mniejsze tzw.kartkówki.

Sprawdziany i kartkówki mogą być poprawiane.

Przedmiotowe zasady z informatyki

V LO im. Jana Pawła II w Toruniu

Uczniowie są oceniani holistycznie na podstawie obserwacji ich pracy podczas zajęć oraz wyników pracy poza zajęciami. Ocena wykonanych prac może być powiązana z zadawaniem pytań o sposób otrzymania rozwiązania zadania, zwłaszcza w przypadku zadań wykonywanych poza lekcjami. Poniżej opisujemy sylwetki uczniów, którzy uzyskują ocenę zgodnie z obowiązującą W szkole skalą oceniania.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy:

- pracuje samodzielnie nad przyjętymi przez siebie zadaniami, chętnie odpowiada na pytania nauczyciela i pomaga innym uczniom;
- za zadania wykonane na lekcji i poza lekcjami oraz za prace zgromadzone w portfolio zawsze otrzymuje najwyższe oceny (np. maksymalną liczbę punktów);
- jego wiadomości i umiejętności są na poziomie wzorowym
- z powodzeniem wypełnia funkcję lidera zespołu realizującego projekt;

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

- pracuje samodzielnie na lekcji, chętnie odpowiada na pytania nauczyciela i pomaga innym uczniom;
- zadania wykonane na lekcji i pozalekcjami oraz za prace zgromadzone w portfolio prawie zawsze otrzymuje najwyższe oceny (np. maksymalną liczbę punktów);
- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki w stopniu bardzo dobrym;
- potrafi rozpoznać nowe funkcje programów i skorzystać z nich w realizacji zamierzonego celu;
- aktywnie współpracuje w zespole wykonującym projekt, często w roli lidera zespołu.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy:

- pracuje systematycznie i zazwyczaj samodzielnie na lekcji poza lekcjami, korzystając czasem z pomocy nauczyciela lub innych uczniów;
- rozwiązania zadań wykonanych przez niego na lekcji lub poza lekcjami oraz prace zgromadzone w portfolio zawierają niewielkie uchybienia, wymagają czasami poprawek;
- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie informatyki;
- potrafi wykorzystać poznane funkcje programów do wykonania zadań podobnych do rozwiązywanych na lekcji;
- aktywnie bierze udział w realizacji projektów zespołowych.

Przedmiotowe zasady z informatyki

V LO im. Jana Pawła II w Toruniu

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:

- pracuje nie zawsze systematycznie na lekcji, często wymaga pomocy nauczyciela lub innych uczniów;
- często popełnia błędy w rozwiązaniach zadań wykonywanych samodzielnie na lekcji i poza lekcjami oraz w pracach zgromadzonych w portfolio, nie kończy wykonania zadań lub je opuszcza;
- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie informatyki w stopniu dostatecznym;
- potrafi powtórzyć sposób rozwiązania zadań omawianych na lekcji ;
- wykonuje poprawnie swoje zadania w zespole, często jednak z pomocą innych uczniów

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- pracuje nie systematycznie na lekcji, wymaga stałej pomocy nauczyciela lub innych uczniów;
- nie angażuje się w pracę poza zajęciami;
- często popełnia błędy w rozwiązaniach zadań wykonywanych samodzielnie na lekcji oraz w pracach zgromadzonych w portfolio, nie kończy wykonania zadań lub je opuszcza;
- opanował część wiadomości i umiejętności zawartych w programie informatyki w stopniu dostatecznym;
- potrafi powtórzyć sposób rozwiązania zadań omawianych na lekcji;
- jest mało aktywny w realizacji projektów zespołowych.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy:

- nie opanował większości wiadomości i umiejętności i wymaganych podstawą programową informatyki na poziomie podstawowym;
- nie pracuje na lekcji lub nie kończy wykonywanych zadań;
- nie angażuje się w pracę poza zajęciami;
- nie angażuje się w współpracę z innymi uczniami;
- nie podejmuje wysiłku i nie stara się nadrobić zaległości."

Metoda oceniania

Żadna z reguł oceniania nie może być sprzeczna z przyjętym przez Radę Pedagogiczną Szkoły Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO). W razie zaistnienia sprzeczności lub niejasności obowiązujące są reguły WSO, jako dokumentu wyższego rzędu. Zespół stosuje system oceniania oparty na holistycznym podejściu do oceniania a średnia ważona stanowi jedynie pomoc w obrazowaniu i analizie pracy ucznia.

Przedmiotowe zasady z informatyki

V LOim.Jana Pawła II w Toruniu

- Kategoryzacja wag:

Wszyscy członkowie zespołu wykorzystują standardowe kategorie ocen, indywidualnie przypisując im wagi statystyczne.

1. Poszczególni członkowie zespołu mogą tworzyć własne kategorie ocen.
2. Uczniowie mogą uzyskać z prac wynik podany w procentach, co odpowiada następującym ocenom:

0%-42%	niedostateczny
43%-45%	dopuszczający–
46%-50%	dopuszczający
51%-55%	dopuszczający+
56%-58%	dostateczny–
59%-63%	dostateczny
64%-68%	dostateczny +
69%-71%	dobry–
72%-75%	dobry
76%-80%	dobry+
81%-83%	bardzodobry–
84%-87%	bardzodobry
88%-90%	bardzodobry+
91%-94%	celujący–
95%-100%	celujący
Średnia	Ocena
0-1,99	Niedostateczna
2,00-2,69	Dopuszczająca
2,70-3,69	Dostateczna
3,70-4,69	Dobra
4,70-5,29	Bardzo dobra
5,30-6,0	Celująca

Ocena semestralna (końcowa) ucznia oparta na średniej stanowi wyłącznie narzędzie pomocnicze dla nauczyciela wystawiającego ocenę.

Ocena końcowa jest efektem holistycznej oceny stopnia opanowania przez ucznia treści wynikających z podstawy programowej danego przedmiotu.

3. Średnie liczone są automatycznie przez system dziennika elektronicznego z dokładnością do dwu miejsc po przecinku, zgodnie z obowiązującymi w matematyce zasadami i wzorami.
4. Ocenę, w szczególności semestralną i roczną wystawianą są z uwzględnieniem zasad zawartych w części „Kryteria ocen”

Przedmiotowe zasady z informatyki
V LO im. Jana Pawła II w Toruniu

Dostosowanie zasad oceniania uczniów ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.) traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
3. Uczniowie z stwierdzoną dysfunkcją wymagają szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.
4. Dostosowanie obejmuje następujące obszary:
 - Warunki procesu dydaktycznego,
 - Warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - Zewnętrzną organizację nauczania.