

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH W V LO

1. Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:
  - a. wiadomości - uczeń wie i rozumie
  - b. umiejętności - uczeń potrafi
  - c. podstawy - zaangażowanie w procesie nauczania - uczenia się, aktywność, systematyczność.
2. Uczniowie mogą uzyskać z prac pisemnych wynik podany w procentach, co odpowiada ocenom:

0% - 42%	<b>niedostateczny</b>
43% - 54%	<b>dopuszczający</b>
55%	<b>dopuszczający +</b>
56%	<b>dostateczny -</b>
57% - 67%	<b>dostateczny</b>
68%	<b>dostateczny +</b>
69%	<b>dobry -</b>
70% - 79%	<b>dobry</b>
80%	<b>dobry +</b>
81%	<b>bardzo dobry -</b>
82% - 89%	<b>bardzo dobry</b>
90%	<b>bardzo dobry +</b>
91%	<b>celujący-</b>
92% - 100%	<b>celujący</b>

3. Ocena celująca dotyczy wszystkich form aktywności ucznia.
4. W systemie oceniania poszczególne formy aktywności ucznia określają „wagi”
  - a. praca klasowa z poszczególnych działów **waga 4**
  - b. sprawdzian (część działu) **waga 3**
  - c. kartkówka z 2 – 3 ostatnich lekcji **waga 2**
  - d. odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji **waga 2**
  - e. aktywność na lekcji **waga 1**
  - f. kartkówka z ostatniej lekcji **waga 1**
  - g. zadanie domowe przy tablicy **waga 2**
  - h. zadanie domowe **waga 1**
  - i. przygotowanie prezentacji multimedialnych **waga 3**
  - j. udział w konkursach, olimpiadach z sukcesem **waga 5**

5. Jeżeli uczeń jest nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek zaraz po pojawieniu się w szkole, na najbliższej lekcji, ustalić z nauczycielem termin pisania pracy. W przeciwnym przypadku nauczyciel może wyegzekwować wiedzę w dowolnej formie i czasie (**dotyczy to dłuższych nieobecności, w przypadku nieobecności tylko w dniu pracy pisemnej pisze je na następnej lekcji**).
6. Poprawa dla uczniów, którzy nie pisali pracy klasowej z przyczyn usprawiedliwionych lub uzyskali ocenę niedostateczną, może odbywać się w ciągu maksymalnie 2 tygodni od momentu podania ocen w terminie ustalonym przez nauczyciela, w szczególnych przypadkach w terminie ustalonym z nauczycielem na prośbę ucznia.
7. Poprawiamy tylko oceny niedostateczne z prac klasowych. Oceny poprawiamy tylko jeden raz. W przypadku, gdy ocena z poprawy jest wyższa niż pierwotnie otrzymana wpisuje się ją do dziennika nadając jej tę samą wagę. Wagę oceny dotychczasowej obniża się do wagi 1
8. Kartkówki i sprawdziany nie podlegają poprawie.
9. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności w pisaniu prac sprawdzających uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
10. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym na każdą lekcję (zakres materiału z 3 ostatnich lekcji). Wyjątek stanowią zapowiedziane powtórzenia materiału.
11. O ocenie semestralnej decyduje średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru.
12. O ocenie rocznej decyduje średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego roku szkolnego.

#### Średnia ważona ocen – ocena końcowa

1,00 - 1,99	<b>niedostateczny</b>
2,00 - 2,69	<b>dopuszczający</b>
2,70 - 3,69	<b>dostateczny</b>
3,70 - 4,69	<b>dobry</b>
4,70 - 5,29	<b>bardzo dobry</b>
5,30 i więcej	<b>celujący</b>

13. Uczeń może jeden raz (zakres podstawowy) lub dwa razy (zakres rozszerzony) w semestrze zgłosić nieprzygotowanie (w czasie sprawdzenia obecności).

14. Sukcesy uzyskane w olimpiadach i konkursach podlegają ocenie zgodnie z Międzyprzedmiotowym Systemem Nagradzania udziału uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
15. Każdy uczeń posiadający orzeczenie o dostosowaniu wymagań otrzyma potrzebną mu pomoc.

**Uwaga!** *Powyższe ustalenia mają pomóc uczniom w samoocenie a nauczycielowi w wystawianiu ocen końcowych.*

16. Udostępnianie prac pisemnych uczniowi:

- poza standardowymi metodami wglądu do prac, każdy uczeń ma prawo do **dokonania zdjęcia** własnej pracy pisemnej; uczeń ma obowiązek udostępnienia zdjęcia rodzicom
- jednocześnie wprowadza się **zakaz wykorzystywania i udostępniania** prac, materiałów i treści stworzonych przez nauczyciela w zakresie innym, niż do użytku własnego

**17. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania** do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- a) Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.) traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- b) Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
- c) Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmocnienia poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.
- d) Dostosowanie obejmuje następujące obszary: – warunki procesu dydaktycznego, – warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności, – zewnętrzną organizację nauczania.
- e) Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksje, dysgrafia, dysortografia):

**Dysgrafia:** Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie dużymi literami lub w ostateczności pisanie prac przy użyciu komputera. Karta wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki powinny wydrukowane i powiększone być udostępnione na pracach klasowych.

**Dysleksja i dysortografia** Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy).

**Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):** - ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna - posadzenie ucznia w pierwszej ławce - nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną - wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa

**Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):** - posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia - wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału - materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części - dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej

**Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:** - dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia - w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie) - jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej

**Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:** - dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną - w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu - możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną - jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy - udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy - szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne

**Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:** - stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu - wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie - eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia - używanie jednoznacznego języka.

**Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:** - stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń - możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału - w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpowiedzi

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie,

systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Nie można karać za objawy choroby. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.

**Praca z uczniem zdolnym:** - należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach - motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach - przydzielać uczniom zdolnym trudniejsze zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej - dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych - organizować dodatkowe zajęcia np.: na UMK czy innych naukowych placówkach.

18. Zajęcia edukacyjne prowadzone w formie zdalnej, z wykorzystaniem dostępnych form komunikacji interaktywnej, obejmują różne aktywności ucznia, które podlegają ocenianiu:

### **BIOLOGIA**

<b>Aktywność ucznia</b>	<b>waga</b>
Praca klasowa	2
Karta pracy uzupełniana na lekcji	2
Odpowiedź ustna	1
Sprawdzian	1
Aktywność na lekcji	1

### **CHEMIA**

<b>Aktywność ucznia</b>	<b>waga</b>
Praca klasowa	3
Prezentacja multimedialna	3
Odpowiedź ustna	2
Sprawdzian	2
Kartkówka	1
Aktywność na lekcji	1
Praca domowa	1

### **FIZYKA**

<b>Aktywność ucznia</b>	<b>waga</b>
Praca klasowa	3
Prezentacja multimedialna	3
Sprawdzian	2
Kartkówka	1
Aktywność na lekcji	1
Praca domowa	1