

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA- MATEMATYKA

1. Nadrzędnym celem oceniania jest pozyskiwanie przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się. Na podstawie tych informacji nauczyciel będzie modyfikował metody pracy a uczeń otrzyma informację zwrotną pomagającą mu osiągać sukcesy w nauce.

2. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych śródroczna i roczna dokonana przez nauczyciela jest efektem holistycznej oceny stopnia opanowania przez ucznia treści wynikających z podstawy programowej. Średnia ważona poszczególnych ocen pełni wyłącznie funkcję pomocniczą i nie stanowi podstawy do ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

a) Każdej ocenie częściowej przypisywana jest określona waga, zgodnie z poniższym schematem, przy czym wagi te służą wyłącznie do obliczania średniej ważonej ocen, która ma charakter pomocniczy w procesie ustalania oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

Kategoria oceny	waga oceny
Praca klasowa	4
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Praca domowa	1
Aktywność	1
Odpowiedź ustna	1
Osiągnięcia, konkurs matematyczny	5
Prezentacja	3
Projekt	2

b) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne będą ustalane zgodnie z poniższymi zasadami, z zachowaniem holistycznego podejścia do oceny osiągnięć ucznia:

Średnia ważona	Ocena semestralna/roczna
1,00 – 1,99	1
2,00 – 2,69	2
2,70 – 3,69	3
3,70 – 4,69	4
4,70 – 5,29	5
5,30 – 6,00	6

c) Oceny cząstkowe z prac pisemnych są wystawiane według następujących zasad:

0% - 42%	Niedostateczny
43% - 55%	Dopuszczający
56% - 68%	Dostateczny
69% - 80%	Dobry
81% - 90%	Bardzo dobry
91% - 100%	Celujący

3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Ich termin i zakres jest ustalony co najmniej tydzień wcześniej i zapisany w e-dzienniku. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności (nieobecność min. 2 dni) - termin jest ustalany w czasie pierwszej lekcji po powrocie do szkoły w porozumieniu z uczniem. Jeśli uczeń bez uzasadnienia nie stawia się w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo wyegzekwować wiedzę z zaległego materiału w dowolnym czasie i formie.

4. Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny z pracy klasowej/sprawdzianu. Ocenę można poprawić tylko raz. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem (nie wcześniej niż tydzień od poinformowania ucznia o uzyskanej ocenie i nie później niż dwa tygodnie). Nowa ocena zostanie wpisana z odpowiednią wagą, a waga poprzedniej oceny zostanie obniżona do 1. Jeżeli uczeń otrzyma taką samą lub niższą ocenę, to nowa ocena nie zostanie wpisana do dziennika.

5. Kartkówka obejmuje wiadomości i umiejętności z 1-2 jednostek lekcyjnych, bez konieczności wcześniejszej informacji dla ucznia. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

6. Uczeń nieobecny na zajęciach powinien uzupełnić materiał omawiany na lekcji, notatkę w zeszyte oraz prace zadane do samodzielnego wykonania.

7. W przypadku szczególnych osiągnięć ucznia ocena semestralna lub roczna może zostać podwyższona.

Wiadomości i umiejętności	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry i celujący
Uczeń zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi	Intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy. Potrafi podać przykłady.	Zna i potrafi formułować definicje pojęć, potrafi podać przykłady i kontrprzykłady	Potrafi korzystać z definicji. Potrafi operować pojęciami (stosować je). Umie podawać przykłady i kontrprzykłady. Potrafi podać zapis symboliczny (o ile taki istnieje).	Umie klasyfikować pojęcia podstawowe (podawać uogólnienia i przypadki szczególne). Sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu podstawy programowej. Potrafi wykorzystać analogie i uogólnienia do definiowania pojęć.
Uczeń zna i stosuje twierdzenia	Intuicyjnie stosuje twierdzenia i zna ich nazwy. Potrafi podać słownie treść twierdzenia lub zapisać ją	Zna i potrafi sformułować treść twierdzeń, ewentualnie zapisać symbolicznie.	Sprawnie formułuje i stosuje twierdzenia z zakresu objętego podstawą programową.	Sprawnie posługuje się twierdzeniami z zakresu objętego podstawą programową w trudniejszych sytuacjach. Potrafi

	symbolicznie wyróżniając założenie i tezę. Potrafi podać przykład ilustrujący prawdziwość danego twierdzenia. Stosuje twierdzenia w prostych przypadkach.	Potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia i zastosować je samodzielnie w analogicznych przypadkach. Umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji.	Potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować.	wykorzystać analogię i uogólnienie do formułowania hipotez(twierdzeń).
Uczeń umie dowodzić twierdzenia (rozwiązywać zadania na dowodzenie)	Umie powtórzyć znane rozumowanie w podobnych zadaniach o niskim stopniu trudności.	Samodzielnie rozwiązuje zadania na dowodzenie o niskim stopniu trudności.	Samodzielnie rozwiązuje zadania na dowodzenie o średnim stopniu trudności. Analizuje przeprowadzony dowód.	Rozwiązuje trudniejsze zadania na dowodzenie. Szuka innych ciekawych metod dowodu.
Uczeń zna metody rozwiązywania zadań	Zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych.	Zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania.	Zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadań. Zna metody rozwiązywania zadań z zakresu podstawy programowej.	Zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania. Umie skutecznie poszukiwać metod rozwiązania nowych zadań o średnim i wyższym stopniu trudności.
Uczeń umie rozwiązywać zadania	Potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania. Potrafi stawiać sobie pytania pomagające zrozumieć treść zadania. Potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.	Umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania. Potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi skomentować rozwiązanie zadania. Umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności.	Umie samodzielnie rozwiązywać zadania opisując przyjęty plan rozwiązania. Rozwiązuje niezbyt trudne zadania, w tym zadania łączące wiadomości z kilku działów programu. Umie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania. Sprawdza, czy rozumowanie jest prawidłowe i czy otrzymany wynik ma sens.	Umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone. Umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie. Poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania. Analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania.

8. W przypadkach konieczności wprowadzenia nauczania zdalnego dopuszcza się możliwość monitorowania postępów ucznia oraz oceniania za pracę w systemie zdalnym w formach określonych przez nauczycieli w przedmiotowych systemach (z wagą 1). Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

9. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń powinien je wykonać. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi przysługuje jedno nieprzygotowanie w semestrze, drugie nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.

10. Ochrona praw autorskich.

a) Uczeń nie ma prawa rozpowszechniać zamieszczanych lub rejestrowanych materiałów dydaktycznych udostępnianych przez nauczycieli. Prawem autorskim chronione są wszelkie udostępniane teksty, grafiki, zdjęcia, animacje, dźwięki i inne materiały mające utrwaloną postać.

b) Wszelkie materiały można kopiować i przechowywać, jak również drukować wyłącznie na własny użytek. Nie wolno wprowadzać zmian, upowszechniać poprzez: przesyłanie, powielanie, drukowanie i publiczne odtwarzanie materiałów.

aktualizacja: wrzesień 2025