

Przedmiotowy zasady oceniania z geografii

1. Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- wiadomości - uczeń wie i rozumie
- umiejętności - uczeń potrafi
- postawy - zaangażowanie w procesie nauczania - uczenia się, aktywność, systematyczność.

2. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych śródroczna i roczna dokonana przez nauczyciela jest efektem holistycznej oceny stopnia opanowania przez ucznia treści wynikających z podstawy programowej danego przedmiotu. Średnia ważona poszczególnych ocen pełni wyłącznie funkcję pomocniczą i nie stanowi podstawy do ustalania oceny śródrocznej i rocznej.”

3. Uczniowie mogą uzyskiwać z prac pisemnych wynik podany w procentach, co odpowiada ocenom:

0% - 42%	niedostateczny
43% - 49%	dopuszczający
50% - 55%	dopuszczający +
55% - 61%	dostateczny
62% - 68%	dostateczny+
69% - 74%	dobry
75% - 80%	dobry+
81% - 85%	bardzo dobry
86% - 90%	bardzo dobry+
91% - 100%	celujący

4. W systemie oceniania poszczególne formy aktywności ucznia określają „wagi”

a. próbne matury	waga 5
b. praca klasowa z poszczególnych działów	waga 4
c. sprawdzian	waga 3
d. kartkówka (niezapowiedziana)	waga 2
e. odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji	waga 2
f. zadania domowe	waga 2
g. aktywność na lekcji	waga 2
h. przygotowanie gazetki tematycznej	waga 2
i. przygotowanie prezentacji multimedialnych	waga 4

j. udział w konkursach i olimpiadach z sukcesem

waga 5

1. orientacja na mapie

waga 2

5. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie/pracy klasowej ma obowiązek zaraz po pojawieniu się w szkole, na najbliższej lekcji, ustalić z nauczycielem termin pisania pracy. W przeciwnym przypadku nauczyciel może wyegzekwować wiedzę w dowolnej formie i czasie.
6. Poprawy oraz zaległe prace, mogą odbywać się w ciągu **maksymalnie 2 tygodni** od momentu podania ocen w terminie ustalonym przez nauczyciela, w szczególnych przypadkach w terminie ustalonym z nauczycielem na prośbę ucznia.
7. Oceny z prac klasowych i sprawdzianów poprawiamy tylko **jeden raz**. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisana obok pierwotnej oceny, której waga spada do 1.
8. Kartkówki **nie podlegają poprawie**.
9. W sytuacjach szczególnych ogłoszonych przez władze oświatowe stosuje się zdalne nauczanie. Oceny otrzymane podczas zdalnego nauczania mają takie same wagi jak podczas tradycyjnego nauczania i wpływają na ocenę końcowo roczną ucznia.

Średnia ważona ocen jako element pomocniczy przy wystawianiu ocen końcowych

1,00 - 1,99 - niedostateczny

2,0 - 2,69 - dopuszczający

2,7- 3,69 - dostateczny

3,7- 4,69 - dobry

4,7- 5,29 - bardzo dobry

5,3 i więcej – celujący

11. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym na każdą lekcję geografii (zakres materiału z 3 ostatnich lekcji). Wyjątek stanowią zapowiedziane powtórzenia materiału.
12. Uczeń może **jeden raz** w semestrze zgłosić nieprzygotowanie (po wejściu nauczyciela do klasy). Nie dotyczy to jednak zapowiedzianych sprawdzianów i prac klasowych.
13. Sukcesy uzyskane w olimpiadach i konkursach geograficznych w sposób szczególny wpływają na podniesienie oceny semestralnej i rocznej.
14. Każdy uczeń posiadający orzeczenie o dostosowaniu wymagań otrzyma potrzebną mu pomoc.

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z Geografii do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dysgrafia:

W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

Dysleksja:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzianie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania.

Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna
- posadzenie ucznia w pierwszej ławce
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (prezentacje multimedialne, ilustracje)

Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia
- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału
- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części
- częste korzystanie z materiałów audio
- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej
- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału

- ograniczenie pracy z mapą

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie)
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej

Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy
- szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne

Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:

- stosować polecenia krótkie używając zdecydowanego tonu, ważna jest konsekwencja
- wyznaczyć jasny cel i dzielić materiał na mniejsze partie
- eliminować należy bodźce rozpraszające z otoczenia
- używać jednoznacznego języka, wyjaśniać metafory, wyrazy wieloznaczne

Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału
- umiejscowić ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy
- w miarę możliwości stosować ustną formę odpowiedzi

Praca z uczniem zdolnym:

- należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach
- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach
- przydzielać uczniom zdolnym trudniejsze zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej
- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych

