Przedmiotowe Zasady Oceniania

z religii

V Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Toruniu

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania na religii są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym V LO w Toruniu.
2. Głównym celem oceniania umiejętności i wiadomości ucznia jest udzielenie mu informacji zwrotnej o postępach w nauce religii, wskazanie tego, co zrobił dobrze oraz określenie obszarów, nad którymi powinien popracować.
3. Nauczanie religii rzymskokatolickiej w V LO w Toruniu odbywa się zgodnie
z programem nauczania AZ-31-01/18 oraz AZ-4-01/18:
* w klasach pierwszych - podręcznik nr AZ-31-01/18-LU-1/20
„W poszukiwaniu wolności”, red. ks. M. Zając, Wydawnictwo Gaudium, Lublin;
* w klasach drugich - podręcznik nr AZ-32-01/18-LU-3/21
„W poszukiwaniu dojrzałej wiary”, red. ks. P. Mąkosa, Wydawnictwo Gaudium, Lublin;
* w klasach trzecich - podręcznik nr AZ-33-01/18-LU-15/22
„W poszukiwaniu nadziei”, red. ks. M. Zając, Wydawnictwo Gaudium, Lublin;
* w klasach czwartych - podręcznik nr AZ-34-01/18-LU-4/33
„W poszukiwaniu miłości”, red. P. Mąkosa, Wydawnictwo Gaudium, Lublin.
1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez katechetę o zakresie wymagań obowiązujących w danym roku szkolnym (zakres wiadomości i umiejętności oraz ich zewnętrzny wymiar w postawie ucznia),
a także o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
2. Uczeń oceniany jest systematycznie, minimum 3 razy w semestrze. Ocena jest jawna.
3. Uzyskane plusy i minusy są konwertowane przez nauczyciela wg ustalonych przez niego zasad.
4. Uczniowie mogą uzyskać z prac pisemnych wynik podany w procentach,
co odpowiada następującym ocenom:

0%-30% - niedostateczny
31%-35% - dopuszczający –

36%-45% - dopuszczający

46%-50% - dopuszczający +
51%-55% - dostateczny –

56%-65% - dostateczny

66%-70% - dostateczny +
71%-75% - dobry –

76%-80% - dobry

81%-85% - dobry +

86%-89% - bardzo dobry –

90%-92% - bardzo dobry
93%-94% - bardzo dobry +

95%-100% - celujący

1. W systemie oceniania, poszczególne formy aktywności ucznia określają „wagi”. Poszczególne wagi i odpowiadające im kategorie:

a) waga 2:

* + prowadzenie notatek z lekcji (obowiązkowe),
	+ aktywność (3 plusy - ocena bardzo dobry),
	+ praca w grupie,
	+ referat/esej,
	+ ocena zdalna (w każdej z kategorii);

b) waga 3:

* odpowiedź ustna,
* praca indywidualna na lekcji (pisemna lub zreferowana ustnie),
* prezentacje,
* sprawdzian,
* kartkówka,
* konkurs/olimpiada (etap szkolny, ale zdobyte min. 50% punktów);

 c) waga 4:

* praca klasowa,
* przygotowanie dodatkowej pracy (uzgodnionej z nauczycielem), która wykracza poza program nauczania;

d) waga 5:

* konkurs/olimpiada (dalszy etap).
1. Poprawadla uczniów, którzy nie pisali pracy klasowej z przyczyn usprawiedliwionych lub uzyskali ocenę niedostateczną nie może przekroczyć terminu maksymalnie dwóch tygodni (w szczególnych przypadkach w terminie ustalonym przez nauczyciela).
2. Poprawę można pisać tylko jeden raz.
3. Gdy uczeń otrzyma w wyniku poprawy ocenę pozytywną, waga oceny poprawianej spada do wagi 1.
4. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności w pisaniu prac sprawdzających wiedzę uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.
5. Uczeń jest przygotowany na każdą lekcję (zakres trzech ostatnich lekcji).
6. Uczeń może zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji.
7. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i do udostępnienia go katechecie do wglądu. Nie prowadzenie zeszytu ma wpływ na ocenę końcowo-semestralną i końcowo-roczną.
8. Udział i osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach wpływają
na podwyższenie oceny semestralnej/końcowej.
9. Każdy uczeń ma prawo na podniesienie oceny semestralnej/końcowej
za wykonane prace nadobowiązkowe, uzgodnione wcześniej z nauczycielem.
10. Ocenę semestralną i końcową z przedmiotu wystawia się jako średnią ważoną ocen otrzymanych w ciągu całego semestru i roku szkolnego.
11. Oceny semestralne i roczne są ustalane według następujących przedziałów procentowych:

niedostateczny 1,00 – 1,99

dopuszczający 2,00– 2,69

dostateczny 2,70 – 3,69

dobry 3,70 – 4, 69

bardzo dobry 4,70 – 5,29

celujący 5,30 – 6,00

1. Uczeń, który w klasie niższej nie był objęty nauką religii w przypadku złożenia oświadczenia o uczestnictwie w lekcjach religii w klasie programowo wyższej może uzyskać pozytywną ocenę o ile będzie uzupełniać braki w sposób uzgodniony z nauczycielem religii. Gdy uzupełnienie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym, po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje te treści zawarte w programie nauczania, których uczeń nie zrealizował we wcześniejszym toku kształcenia. (por. Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, *Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych
z religii rzymskokatolickiej w szkołach*, § 8, 2008 r.)
2. Ocenianie będzie dostosowane do indywidualnych wymagań i dysfunkcji według orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. W sprawach nieuregulowanych przez niniejszy zapis PZO obowiązują aktualne ustalenia Oceniania Wewnątrzszkolnego.
4. Uczestnictwo uczniów w zdalnym nauczaniu jest obowiązkowe. Uczeń regularnie zapoznaje się z wszystkimi materiałami przesłanymi przez nauczyciela, terminowo przesyła zadane prace i wykonuje je samodzielnie.
W trakcie nauczania zdalnego dopuszcza się możliwość monitorowania postępów ucznia oraz oceniania za pracę w systemie zdalnym.

Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z religii
 do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej
o specjalnych potrzebach edukacyjnych (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej* z dnia 30 kwietnia 2013 r.) traktowani są indywidualnie i oceniani
z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2.Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.

3.Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- warunki procesu dydaktycznego,

- warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,

- zewnętrzną organizację nauczania.

Specyficzne trudności w uczeniu się:

**Dysgrafia**:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytaniu fragmentu tekstu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

**Dysleksja**:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne.

**Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):**

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna,

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce,

- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną,

- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,

- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne.

**Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):**

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia,

- częste korzystanie z materiałów audio,

- w razie potrzeby dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej,

- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi
we właściwej interpretacji materiału.

**Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:**

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia,

- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała
w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie),

- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania, to dostarczanie materiałów kserowanych albo w formie audiowizualnej.

**Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:**

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną,

- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu,

- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu
lub odpowiedź ustną,

- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy,

- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy,

- nauczyciel szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

**Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:**

- stosować polecenia krótkie używając zdecydowanego tonu, ważna jest konsekwencja,

- wyznaczyć jasny cel i dzielić materiał na mniejsze partie,

- z otoczenia należy eliminować bodźce rozpraszające,

- używać jednoznacznego języka, wyjaśniać metafory, wyrazy wieloznaczne.

**Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:**

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń,

- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału,

- umiejscowić ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy,

- w miarę możliwości stosować ustną formę odpowiedzi.

**Praca z uczniem zdolnym:**

- należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach,

- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach,

- przydzielać uczniom zdolnym trudniejsze zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej,

- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.

PZO uaktualniony 5.02.2024 r.