

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii V Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Toruniu

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania na religii są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym V LO w Toruniu.
2. Głównym celem oceniania umiejętności i wiadomości ucznia jest udzielenie mu informacji zwrotnej o postępach w nauce religii, wskazanie tego, co zrobił dobrze oraz określenie obszarów, nad którymi powinien popracować.
3. Nauczanie religii rzymskokatolickiej w V LO w Toruniu odbywa się zgodnie z programem nauczania AZ-31-01/18 oraz AZ-4-01/18:
 - w klasach pierwszych - podręcznik nr AZ-31-01/18-LU-1/20 „W poszukiwaniu wolności”, red. ks. M. Zając, Wydawnictwo Gaudium, Lublin;
 - w klasach drugich - podręcznik nr AZ-32-01/18-LU-3/21 „W poszukiwaniu dojrzałej wiary”, red. ks. P. Mąkosa, Wydawnictwo Gaudium, Lublin;
 - w klasach trzecich - podręcznik nr AZ-33-01/18-LU-15/22 „W poszukiwaniu nadziei”, red. ks. M. Zając, Wydawnictwo Gaudium, Lublin;
 - w klasach czwartych - podręcznik nr AZ-34-01/18-LU-4/33 „W poszukiwaniu miłości”, red. P. Mąkosa, Wydawnictwo Gaudium, Lublin.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez katechetę o zakresie wymagań obowiązujących w danym roku szkolnym (zakres wiadomości i umiejętności oraz ich zewnętrzny wymiar w postawie ucznia), a także o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
5. Uczeń oceniany jest systematycznie, minimum 3 razy w semestrze. Ocena jest jawna.
6. Uzyskane plusy i minusy są konwertowane przez nauczyciela wg ustalonych przez niego zasad.
7. Uczniowie mogą uzyskać z prac pisemnych wynik podany w procentach, co odpowiada następującym ocenom:
 - 0%-42% - niedostateczny
 - 43%-45% - dopuszczający –
 - 46%-50% - dopuszczający
 - 51%-55% - dopuszczający +
 - 56%-58% - dostateczny –
 - 59%-63% - dostateczny
 - 64%-68% - dostateczny +
 - 69%-71% - dobry –
 - 72%-75% - dobry

76%-80% - dobry +
81%-83% - bardzo dobry –
84%-87% - bardzo dobry
88%-90% - bardzo dobry +
91%-94% - celujący -
95%-100% - celujący

8. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna dokonana przez katechetę jest efektem holistycznej oceny stopnia opanowania przez ucznia treści wynikających z podstawy programowej katechezy. Średnia ważona poszczególnych ocen pełni wyłącznie funkcję pomocniczą i nie stanowi podstawy do ustalenia oceny śródrocznej i rocznej. Ocena ta może być wyższa lub niższa od oceny wynikającej z poniższych średnich pomocniczych w zależności od wiedzy, umiejętności i pracy ucznia w ciągu roku szkolnego.

niedostateczny 1,00 – 1,99
dopuszczający 2,00– 2,69
dostateczny 2,70 – 3,69
dobry 3,70 – 4, 69
bardzo dobry 4,70 – 5,29
celujący 5,30 – 6,00

9. W systemie oceniania poszczególne formy aktywności ucznia określają „wagi” przyporządkowane do poszczególnych kategorii, które również pełnią funkcję wyłącznie pomocniczą:

a) waga 2:

- prowadzenie notatek z lekcji,
- aktywność (5 plusów - ocena celujący),
- praca w grupie,
- esej,
- ocena zdalna (w każdej z kategorii);

b) waga 3:

- odpowiedź ustna,
- praca indywidualna na lekcji (pisemna lub zreferowana ustnie),
- prezentacja,
- sprawdzian,
- kartkówka,
- konkurs/olimpiada (etap szkolny, ale zdobyte min. 50% punktów);

c) waga 4:

- praca klasowa,
- przygotowanie dodatkowej pracy (uzgodnionej z nauczycielem), która wykracza poza program nauczania;

d) waga 5:

- konkurs/olimpiada (dalszy etap).

10. Poprawa dla uczniów, którzy nie pisali pracy klasowej z przyczyn usprawiedliwionych lub uzyskali ocenę niedostateczną nie może przekroczyć terminu maksymalnie dwóch tygodni (w szczególnych przypadkach w terminie ustalonym przez nauczyciela).
11. Gdy uczeń otrzyma w wyniku poprawy ocenę pozytywną, waga oceny poprawianej spada do wagi 1.
12. Uczeń jest przygotowany na każdą lekcję (zakres trzech ostatnich lekcji).
13. Uczeń może zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji.
14. Udział i osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach wpływają na podwyższenie oceny semestralnej/końcowej.
15. Każdy uczeń ma prawo na podniesienie oceny semestralnej/końcowej za wykonane prace nadobowiązkowe, uzgodnione wcześniej z nauczycielem.
16. Uczeń, który w klasie niższej nie był objęty nauką religii w przypadku złożenia oświadczenia o uczestnictwie w lekcjach religii w klasie programowo wyższej może uzyskać pozytywną ocenę o ile będzie uzupełniać braki w sposób uzgodniony z nauczycielem religii. Gdy uzupełnienie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym, po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje te treści zawarte w programie nauczania, których uczeń nie zrealizował we wcześniejszym toku kształcenia. (por. Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, *Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach*, § 8, 2008 r.)
17. Ocenianie będzie dostosowane do indywidualnych wymagań i dysfunkcji według orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
18. W sprawach nieuregulowanych przez niniejszy zapis PZO obowiązują aktualne ustalenia Oceniania Wewnątrzszkolnego.
19. Uczestnictwo uczniów w zdalnym nauczaniu jest obowiązkowe. Uczeń regularnie zapoznaje się z wszystkimi materiałami przesłanymi przez nauczyciela, terminowo przesyła zadane prace i wykonuje je samodzielnie. W trakcie nauczania zdalnego dopuszcza się możliwość monitorowania postępów ucznia oraz oceniania za pracę w systemie zdalnym.

Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z religii do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.*) traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmocnienia poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- warunki procesu dydaktycznego,
- warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- zewnętrzną organizację nauczania.

Specyficzne trudności w uczeniu się:

Dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu tekstu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

Dysleksja:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne.

Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna,
- posadzenie ucznia w pierwszej ławce,
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną,
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne.

Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia,

- częste korzystanie z materiałów audio,
- w razie potrzeby dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej,
- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia,
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie),
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania, to dostarczanie materiałów kserowanych albo w formie audiowizualnej.

Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną,
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu,
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną,
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy,
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy,
- nauczyciel szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:

- stosować polecenia krótkie używając zdecydowanego tonu, ważna jest konsekwencja,
- wyznaczyć jasny cel i dzielić materiał na mniejsze partie,
- z otoczenia należy eliminować bodźce rozpraszające,
- używać jednoznacznego języka, wyjaśniać metafory, wyrazy wieloznaczne.

Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń,
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału,
- umiejscowić ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy,
- w miarę możliwości stosować ustną formę odpowiedzi.

Praca z uczniem zdolnym:

- należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach,
- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach,
- przydzielać uczniom zdolnym trudniejsze zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej,
- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.

PZO uaktualniony 1.09.2025 r.