

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Toruniu
Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Toruniu

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w V Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej

dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych sytuacji występujących w środowisku szkolnym, zwłaszcza związanych z problemami psychicznymi spowodowanymi długą izolacją podczas nauczania zdalnego, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycieli oddziałów, zespołu wychowawczego oraz wychowawców klas,
- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, obserwacje, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Problemy wychowawcze w szkole – czynniki ryzyka

- obawy i lęki związane z powrotem do szkoły po okresie nauczania zdalnego,
- absencja na zajęciach edukacyjnych (w trybie stacjonarnym i zdalnym)
- uzależnienia od gier komputerowych, internetu, telefonów komórkowych
- uzależnienia od substancji psychoaktywnych, dopalaczy
- problemy wieku dojrzewania – depresje, samookaleczenia, restrykcyjne diety,
- poczucie presji ze strony otoczenia,
- odczuwanie stresu związanego z natłokiem obowiązków.
- wczesna inicjacja picia alkoholu, palenia tytoniu, e -papierosów
- cyberprzemoc

Czynniki chroniące:

- dobre relacje interpersonalne między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- sprzyjająca rozwojowi atmosfera,
- umiejętności społeczne nauczycieli,
- świadomość uczniów do kogo w szkole mogą się zwrócić z problemami,
- aktywność społeczna uczniów,
- motywacja do nauki.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytetem jest także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- jest tolerancyjny,
- jest odporny na niepowodzenia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, potrafi zaplanować swoją dalszą karierę edukacyjno-zawodową,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ma świadomość zagrożeń dla środowiska naturalnego i klimatu wynikających z działalności człowieka,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia

odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, także w sferze social mediów
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i gier komputerowych,
- utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu,
- zapobieganie cyberprzemocy
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- znajomość zasad ruchu drogowego – „Bezpieczny kierowca”, dbanie o bezpieczeństwo siebie i innych na drodze.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole Koła Wolontariatu,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, m.in. dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dba o przestrzeganie w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do rozwijania zainteresowań, udziału z zajęciach sportowych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (np. zajęcia integracyjne służące nawiązywaniu relacji z uczniami, poznawaniu kondycji psychicznej wychowanków),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania ,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ i GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego zrozumienia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczą w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, tworzą atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- przewodniczą pracy zespołu nauczycieli uczących w oddziale, inicjują jego spotkania,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców oraz wspierają ich w sytuacjach trudnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

3. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- wpiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę nauczycieli wychowawców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Główne działania wychowawczo-profilaktyczne zaprojektowane wg obszarów tematycznych:

OBSZAR	ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<p>Dbanie o zdrowie fizyczne i bezpieczeństwo uczniów</p> <p>Sport a wychowanie w zdrowiu</p> <p>Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia</p> <p>Promowanie racjonalnego odżywiania</p> <p>Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka</p> <p>Edukacja związana z chorobami zakaźnymi, zwłaszcza z zakażeniem koronawirusem.</p> <p>Zdrowie psychiczne uczniów, rozwój umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym i społecznym</p> <p>Działania promujące rozwój fizyczny, kondycję i poprawę sylwetki ucznia</p> <p>Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego</p> <p>Zapoznanie rodziców z podstawową wiedzą na temat uzależnień grożących ich dzieciom</p>
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<p>Dbanie o działalność uczniów w zakresie samorządności szkolnej i wolontariatu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – samoocena, samoświadomość, samodyscyplina, empatia, współpraca, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów</p> <p>Rozwijanie asertywności u uczniów</p> <p>Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości - planowanie swojej przyszłości, kariery zawodowej</p> <p>Rozwój umiejętności radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości (przedsiębiorczość, funkcjonowanie na rynku pracy, konieczność ustawicznej edukacji, znajomość zasad rynku finansowego)</p>
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<p>Ochrona środowiska naturalnego – kształtowanie świadomości ekologicznej</p> <p>Poznanie własnego regionu i innych zakątków kraju - przekazywanie uczniom informacji na temat historii zabytków najbliższego otoczenia</p>

	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów z uwzględnieniem zainteresowań zawodowych</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy tolerancji wobec „innych”</p> <p>Patron szkoły – biografia, wartości oraz przesłanie Jana Pawła II skierowanie do młodzieży</p> <p>Rozwijanie wartości uniwersalnych</p> <p>Rozwijanie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych</p>	<p>Zapoznanie uczniów z rodzajami i skutkami uzależnień występujących we współczesnym świecie oraz sposobami zapobiegania im</p> <p>Zapoznanie rodziców z podstawową wiedzą dotyczącą uzależnień grożących ich dzieciom</p> <p>Otoczenie opieką uczniów, u których wystąpiły zachowanie ryzykowne</p> <p>Rozwój świadomości prawnej uczniów(młody obywatel w urzędzie, prawa człowieka, ochrona prawna, regulacje prawne związane z edukacją i pracą, bezpieczeństwo)</p> <p>Poznanie środowisk rodzinnych uczniów – diagnoza sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów</p>

Plan działań wychowawczych dla klasy trzeciej w cyklu trzyletnim

Cel: uczeń przygotowuje się do życia w XXI wieku.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron

- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorów proponowanych przez inne osoby, instytucje, środki masowego przekazu
- rozumie rolę rodziny w życiu człowieka
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny
-

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna

1. Zapoznajemy się z normami prawnymi nt. praw człowieka	Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z: Konstytucji RP, Konwencji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka Zapoznanie z Ustawą o zatrudnieniu i przeciwdziałaniu bezrobociu	nauczyciel WOS, wychowawca, nauczyciel PP
2. Zarządzanie sobą w czasie	Zawieram kontrakt naukowy z sobą samym: - analiza własnych potrzeb i zainteresowań - wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych - określenie sposobów realizacji - ustalenie planu zajęć Klasowa giełda pomysłów - przedstawiamy ciekawe formy aktywnego wypoczynku indywidualnego i zbiorowego	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice,
3. Uświadamiamy sobie konieczność wielotorowego i ustawicznego kształcenia	Kształcimy umiejętności potrzebne do wejścia na rynek pracy: potrafimy dokonać autoprezentacji, napisać CV, list motywacyjny, ofertę, podanie Uświadamiamy uczniom konieczność podnoszenia, uzupełniania wiedzy ogólnej, specjalistycznej	pedagog szkolny. wychowawcy we współpracy z ECWM, CMI i PZ nauczyciel PP psycholog
5. Planowanie swojej przyszłości zawodowej	Badanie predyspozycji zawodowych, zapoznanie uczniów z wymaganiami szkół, z zawodami (z uwzględnieniem stanu zdrowia ucznia), udzielanie wsparcia w odpowiednim wyborze przedmiotów maturalnych (zgodnie ze zdiagnozowanymi predyspozycjami), udział w targach edukacyjnych, salonach edukacyjnych uczelni wyższych; uczymy odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno-zawodowy Konsultacje z doradcami zawodowymi.	pedagog psycholog wychowawcy pielęgniarka szkolna
6. Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z osobą patrona.	Przygotowywanie uroczystości, udział w uroczystościach pozaszkolnych	wychowawcy, nauczyciele religii
7. Asertywność	Zapoznajemy uczniów z pojęciami związanymi z asertywnością, uczymy ich asertywnych postaw,	wychowawcy nauczyciele

8. Samokontrola – zarządzanie stresem	<p>rozwijamy asertywne umiejętności.</p> <p>Uczymy uczniów podstawowych technik relaksacyjnych, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Udzielamy uczniom wsparcia w podejmowaniu decyzji, uczymy odpowiedzialności, umożliwiamy doświadczenia pozytywnych lub negatywnych konsekwencji własnych wyborów.</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>
9. Promocja zdrowego stylu życia	<p>Edukacja związana z chorobami zakaźnymi, w szczególności zakażeniem koronawirusem:</p> <p>Tematyka zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie chorobom zakaźnym - epidemia, pandemia - istota zakażenia koronawirusem - przebieg covid-19 - reżim sanitarny (kwarantanna, nadzór epidemiologiczny, izolacja) - regulacje prawne <p>Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne z zakresu uzależnień, także behawioralnych.</p> <p>Ochrona środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba ograniczania zużycia plastikowych opakowań - nadmierna produkcja odzieży i zwiększający się popyt na produkowane artykuły 	<p>Pedagog, Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele</p>
8. Promowanie idei wolontariatu	<p>Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym.</p> <p>Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi.</p>	<p>Pedagog szkolny</p>

**Plan działań wychowawczych dla klasy pierwszej
w cyklu czteroletnim**

Cel: uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń

- ma poczucie przynależności do klasy,
- ma potrzebę działania w grupie i wyraża ją czynnie,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- ma świadomość współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy,
- ma świadomość swoich praw i obowiązków,
- zna swoje zainteresowania edukacyjne i zawodowe oraz możliwości ich rozwoju
- zna podstawowe pojęcia z psychologii jak temperament, osobowość, inteligencja emocjonalna,
- potrafi odróżnić uzdolnienia od umiejętności

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Poznajemy środowisko wychowawcze klasy, szkoły	Zajęcia adaptacyjno-integracyjne	pedagog psycholog wychowawca
	Organizacja wycieczki, udział w imprezach kulturalnych, wspólne wyjścia i przedsięwzięcia	wychowawca
	Organizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych m.in. - ślubowanie - Andrzejk - Wigilia - urodziny, imieniny - inne	wychowawca rodzice Rada Rodziców
	Założenie kroniki klasowej	wychowawca
2. Zapoznujemy się z prawami i obowiązkami	Statut szkoły, regulaminy: oceniania, klasyfikowania, promowania, ocen z zachowania, wycieczek, usprawiedliwiania nieobecności. Przepisy BHP: w szkole, na zajęciach, w drodze do i ze szkoły	wychowawca wychowawca nauczyciele
	Przepisy korzystania z biblioteki szkolnej oraz czyteln	bibliotekarz

	<p>Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich</p> <p>Konwencja Praw Dziecka</p> <p>Konwencja Praw Człowieka</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawca</p>
3. Samopoznanie i samoocena	<p>Rozpoznawanie swoich umiejętności, zdolności, słabych i mocnych stron osobowości</p>	<p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawca</p>
	<p>Wybór właściwej metody uczenia się</p> <p>Umiejętność rozplanowania swojego czasu pracy</p>	<p>wychowawca</p> <p>n-le przedm.</p> <p>psycholog</p> <p>samorząd klasowy</p>
4. Kultura osobista	<p>Kultura języka</p> <p>ABC dobrego wychowania</p> <p>Schludny wygląd</p>	<p>rodzice</p> <p>wychowawca</p>
5. Profilaktyka, promowanie zdrowego stylu życia	<p>Profilaktyka w zakresie uzależnień (w tym behawioralnych)</p> <p>Realizacja programu „Radzę sobie ze stresem”, „Tytoń a zdrowie”</p> <p>Realizacja cyklu zajęć psychoedukacyjnych dotyczących kluczowych umiejętności życiowych, zdrowia psychicznego uczniów.</p> <p>Współpraca ze Strażą Miejską - realizacja programów profilaktycznych</p> <p>Edukacja związana z chorobami zakaźnymi, w szczególności zakażeniem koronawirusem:</p> <p>Tematyka zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie chorobom zakaźnym - epidemia, pandemia - istota zakażenia koronawirusem - przebieg covid-19 - reżim sanitarny (kwarantanna, nadzór epidemiologiczny, izolacja) - regulacje prawne <p>Ochrona środowiska</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>psycholog</p>

	<p>- recykling i segregacja śmieci</p> <p>- oszczędność energii</p>	
<p>6. Stymulowanie edukacyjnych i zawodowych zainteresowań ucznia</p>	<p>Prezentacja szkolnych możliwości rozwoju zainteresowań.</p> <p>Zachęcanie do udziału w lokalnych formach rozwoju zainteresowań, samorealizacji (organizacje młodzieżowe, charytatywne, zespoły muzyczne, kluby sportowe i inne)</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>
<p>7. Nasz patron</p>	<p>Biografia patrona</p> <p>Uniwersalne wartości nauk papieża Jana Pawła II</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>katecheci</p>
<p>8. Promowanie idei wolontariatu</p>	<p>Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym.</p> <p>Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi.</p>	<p>Pedagog szkolny</p>

Plan działań wychowawczych dla klasy drugiej w cyklu czteroletnim

Cel: uczeń przyswaja sobie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń

- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach społecznych i odpowiednio reaguj
- zna formy odmawiania innym osobom
- zna i stosuje w praktyce zasady komunikacji między ludźmi
- zna swoje zainteresowania i możliwości ich rozwoju

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Ukazujemy uczniowi zagrożenia społeczne	Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z różnego typu zagrożeniami	wychowawca
	Zapoznanie ucznia z różnymi zagrożeniami (narkomania, dealerzy, działalność sekt, gangi młodzieżowe, konsekwencje wagarowania)	wychowawca pedagog
	Osoby i instytucje udzielające pomocy osobom zagrożonym - spotkania z osobami zajmującymi się pomocą w środowisku lokalnym	pedagog nauczyciele
2. Uczymy zasad i umiejętności interpersonalnych takich jak porozumiewanie się z rówieśnikami i dorosłymi, znaczenia ról grupowych i stylów komunikacji	Realizacja zajęć psychoedukacyjnych; poznanie różnych sposobów koncentracji uwagi: technik aktywnego słuchania, niewerbalnych sposobów porozumiewania się rodzajów zachowań asertywnych istoty i rodzajów konfliktów roli mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów emocji	wychowawca pedagog, psycholog
3. Profilaktyka, promowanie zdrowego stylu życia	Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych: Dopalacze - trzecia strona zjawiska. Współpraca ze Strażą Miejską – realizacja programów profilaktycznych Edukacja związana z chorobami zakaźnymi, w szczególności zakażeniem koronawirusem:	

	<p>Tematyka zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie chorobom zakaźnym - epidemia, pandemia - istota zakażenia koronawirusem - przebieg covid-19 - reżim sanitarny (kwarantanna, nadzór epidemiologiczny, izolacja) 	
<p>4. Kształtujemy swą odpowiedzialność i dojrzałość</p>	<p>Ustalenie z rodzicami zasad wspólnego i konsekwentnego oddziaływania wychowawczego</p> <p>Przekazanie młodzieży wskazówek niezbędnych do wypracowania cech i postaw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji życia codziennego - realizowania zamierzeń - dostrzegania potrzeb innych ludzi - łagodzenia konfliktów - szacunku wobec starszych, rodziców, tradycji - obrońcy zwierząt i przyrody - dbałości o swoje zdrowie i rozwój <p>Przygotowanie ucznia do ponoszenia pełnej odpowiedzialności za własne decyzje i słowa</p> <p>Zaznajomienie z normami prawnymi, moralnymi regulującymi życie społeczne, regulacje prawne związane z epidemią</p> <p>Rozwój świadomości młodego człowieka w zakresie ochrony środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmiany klimatyczne - oszczędzanie wody - marnowanie jedzenia - segregacja śmieci 	<p>wychowawca rodzice</p> <p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>

5. Nasz patron	Przesłanie Jana Pawła II do młodych	wychowawcy, kateche- ci, nauczyciele języka polskiego
6. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą re- gionu	Wycieczki tematyczne. Udział w wystawach	Wychowawcy, nauczy- ciele
8. Promowanie idei wolontariatu	Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym. Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi	Pedagog szkolny

Plan działań wychowawczych dla klasy trzeciej w cyklu czteroletnim

Cel: uczeń przygotowuje się do życia w XXI wieku.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad

- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorów proponowanych przez inne osoby, instytucje, środki masowego przekazu
- rozumie rolę rodziny w życiu człowieka
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Zapoznajemy się z normami prawnymi nt. praw człowieka	Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z: Konstytucji RP, Konwencji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka Zapoznanie z Ustawą o zatrudnieniu i przeciwdziałaniu bezrobociu	nauczyciel WOS, wychowawca,
2. Zarządzanie sobą w czasie	Zawieram kontrakt naukowy z sobą samym:	wychowawca, peda-

	<ul style="list-style-type: none"> - analiza własnych potrzeb i zainteresowań - wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych - określenie sposobów realizacji - ustalenie planu zajęć <p>Klasowa giełda pomysłów - przedstawiamy ciekawe formy aktywnego wypoczynku indywidualnego i zbiorowego</p>	gog szkolny, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice,
6. Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z osobą patrona.	Przygotowywanie uroczystości, udział w uroczystościach pozaszkolnych	wychowawcy, nauczyciele religii
7. Asertywność	Zapoznajemy uczniów z pojęciami związanymi z asertywnością, uczymy ich asertywnych postaw, rozwijamy asertywne umiejętności.	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
8. Samokontrola – zarządzanie stresem	<p>Uczymy uczniów podstawowych technik relaksacyjnych, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Udzielamy uczniom wsparcia w podejmowaniu decyzji, uczymy odpowiedzialności, umożliwiamy doświadczenia pozytywnych lub negatywnych konsekwencji własnych wyborów.</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>
9. Promocja zdrowego stylu życia	<p>Współpraca ze Strażą Miejską – realizacja programów profilaktycznych</p> <p>Edukacja związana z chorobami zakaźnymi, w szczególności zakażeniem koronawirusem:</p> <p>Tematyka zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie chorobom zakaźnym - epidemia, pandemia - istota zakażenia koronawirusem - przebieg covid-19 - reżim sanitarny (kwarantanna, nadzór epidemiologiczny, izolacja) - regulacje prawne 	Pedagog, Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele

	<p>Ochrona środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmiany klimatyczne - oszczędzanie wody -marnowanie jedzenia 	
8. Promowanie idei wolontariatu	<p>Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym.</p> <p>Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi</p>	Pedagog szkolny

Plan działań wychowawczych dla klasy czwartej

Cel: uczeń przygotowuje się do życia w XXI wieku.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad

- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorów proponowanych przez inne osoby, instytucje, środki masowego przekazu
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny
- rozumie konieczność wszechstronnego rozwoju
- potrafi podejmować decyzje dotyczące swojej przyszłości

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Uświadamiamy sobie konieczność wielotorowego i ustawicznego kształcenia	<p>Kształcimy umiejętności potrzebne do wejścia na rynek pracy:</p> <p>potrafimy dokonać autoprezentacji, napisać CV, list motywacyjny, ofertę, podanie</p> <p>Uświadamiamy uczniom konieczność podnoszenia, uzupełniania wiedzy ogólnej, specjalistycznej</p>	<p>pedagog szkolny. wychowawcy</p> <p>ECWM, CMI i PZ nauczyciel PP psycholog</p>
5. Planowanie swojej przyszłości zawodowej	<p>Badanie predyspozycji zawodowych, zapoznanie uczniów z wymaganiami szkół, z zawodami (z uwzględnieniem stanu zdrowia ucznia), udzielanie wsparcia w odpowiednim wyborze przedmiotów maturalnych (zgodnie ze zdiagnozowanymi predyspozycjami), udział w targach edukacyjnych,</p>	<p>pedagog psycholog wychowawcy pielęgniarka szkolna</p>

	<p>salonach edukacyjnych uczelni wyższych; uczymy odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno-zawodowy</p> <p>Konsultacje z doradcami zawodowymi.</p>	
6. Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z osobą patrona.	Przygotowywanie uroczystości, udział w uroczystościach pozaszkolnych	wychowawcy, nauczyciele religii
7. Umiejętność podejmowania decyzji	<p>Zapoznajemy uczniów jak przebiega proces decyzyjny</p> <p>Udzielamy uczniom wsparcia w podejmowaniu decyzji, uczymy odpowiedzialności, umożliwiamy doświadczenia pozytywnych lub negatywnych konsekwencji własnych wyborów.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
8. Samokontrola – zarządzanie stresem	<p>Kształtujemy u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacji egzaminu maturalnego.</p>	<p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
9. Promocja zdrowego stylu życia	<p>Współpraca ze Strażą Miejską – realizacja programów profilaktycznych</p> <p>Edukacja związana z chorobami zakaźnymi, w szczególności zakażeniem koronawirusem:</p> <p>Tematyka zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie chorobom zakaźnym - epidemia, pandemia - istota zakażenia koronawirusem - przebieg covid-19 - reżim sanitarny (kwarantanna, nadzór epidemiologiczny, izolacja) - regulacje prawne <p>Ochrona środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba ograniczania zużycia plastikowych opakowań - nadmierna produkcja odzieży i zwiększający się popyt na produkowane artykuły 	<p>Pedagog, pielęgniarka,</p> <p>Wychowawca, nauczyciele</p>

8. Promowanie idei wolontariatu	<p>Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym.</p> <p>Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi</p>	Pedagog szkolny
---------------------------------	---	-----------------

Monitorowanie i ewaluacja

Ewaluacji dokonuje się po zakończeniu każdego roku szkolnego. Wnioski wprowadza się do realizacji w roku następnym.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- obserwacja wychowawcy, pedagoga, psychologa szkolnego, rodziców i nauczycieli
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu młodzieży
- obserwacja udziału uczniów w życiu klasy i szkoły, na zajęciach pozalekcyjnych, konkursach
- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ankiety dla uczniów i rodziców
- analiza dokumentacji szkolnej (plany pracy, dzienniki, sprawozdania)
- analiza wytworów pracy uczniów
- ocena sytuacji wychowawczej szkoły
- rozmowy, opinie i wnioski
- kwestionariusze
- obserwacje lekcji

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców V LO w dniu 8 września 2021r.