

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Toruniu
rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023r. poz. 1798).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Toruniu.

Priorytety w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2025/2026.

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Realizacja projektu pilotażowego „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support).
6. Realizacja projektu „Sukces w naszych rękach – kreatywna i innowacyjna edukacja”
7. Realizacja wojewódzkiego projektu „Kierunek - zawód”

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w V Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd

uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych sytuacji występujących w środowisku szkolnym, zwłaszcza związanych z problemami psychicznymi spowodowanymi długą izolacją podczas nauczania zdalnego, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2024/2025,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycieli oddziałów, zespołu wychowawczego oraz wychowawców klas,
- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, obserwacje, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Problemy wychowawcze w szkole – czynniki ryzyka

- absencja na zajęciach edukacyjnych,
- uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych,
- uzależnienia od substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy,
- problemy wieku dojrzewania – depresje, samookaleczenia, restrykcyjne diety,
- poczucie presji ze strony otoczenia,
- odczuwanie stresu związanego z natłokiem obowiązków,

- wczesna inicjacja picia alkoholu, palenia tytoniu, e –papierosów,
- cyberprzemoc,
- wulgaryzmy,
- kultura słowa w relacjach z innymi osobami,
- brak umiejętności zwracania się o pomoc,
- problemy z nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji społecznych,
- niewystarczające umiejętności komunikacyjne

Czynniki chroniące:

- dobre relacje interpersonalne między członkami społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- sprzyjająca rozwojowi atmosfera,
- umiejętności społeczne nauczycieli,
- świadomość uczniów do kogo w szkole mogą się zwrócić z problemami,
- aktywność społeczna uczniów,
- konsultacje z nauczycielami

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społeczno-emocjonalnym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytetem jest także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w sytuacjach kryzysowych.

Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje i jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest tolerancyjny,
- jest odporny na niepowodzenia, a w sytuacjach trudnych wie, gdzie szukać pomocy,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, potrafi zaplanować swoją dalszą karierę edukacyjno-zawodową,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- ma świadomość zagrożeń dla środowiska naturalnego i klimatu wynikających z działalności człowieka,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, potrafi podjąć właściwe działania w sytuacji zagrożenia zdrowia,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 1) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych,
- 1) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w

- działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i emocjonalno-społecznych uczniów i nauczycieli,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu chorób zakaźnych,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i

- innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
 - 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie młodzieży, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie młodzieży, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalno-społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas podwyższonego ryzyka zachorowań na choroby zakaźne,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, także w sferze social mediów,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i gier komputerowych,
- utrwalanie zasad bezpieczeństwa w sieci,
- zapobieganie cyberprzemocy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – „Bezpieczny kierowca”, dbanie o bezpieczeństwo siebie i innych na drodze.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole Koła Wolontariatu,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, m.in. dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i

efektywność udzielanego wsparcia,

- dba o przestrzeganie w szkole „Wytucznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do rozwijania zainteresowań, udziału z zajęciach sportowych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (np. zajęcia integracyjne służące nawiązywaniu relacji z uczniami, poznawaniu kondycji psychicznej wychowanków),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania ,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z minioną epidemią COVID-19, a także wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego zrozumienia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczą w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, tworzą atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie minionej epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- przewodniczą pracy zespołu nauczycieli uczących w oddziale, inicjują jego spotkania,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów,

- pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców oraz wspierają ich w sytuacjach trudnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

1. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

1. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychofizycznej uczniów, a także uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- monitorowanie zachowań budzących niepokój,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc specjalistyczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych, wspierających kondycję psychiczną uczniów i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- wpiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym

- wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę nauczycieli wychowawców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Główne działania wychowawczo-profilaktyczne zaprojektowane wg obszarów tematycznych:

OBSZAR	ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE
Zdrowie - edukacja zdrowotna.	Dbanie o zdrowie fizyczne i bezpieczeństwo uczniów. Sport a wychowanie w zdrowiu. Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. Promowanie racjonalnego odżywiania. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka. Edukacja związana z chorobami zakaźnymi. Zdrowie psychiczne uczniów, rozwój umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym i społecznym. Działania promujące rozwój fizyczny, kondycję i poprawę sylwetki ucznia. Wyrobienie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego. Zapoznanie rodziców z podstawową wiedzą na temat uzależnień grożących ich dzieciom.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych.	Dbanie o działalność uczniów w zakresie samorządności szkolnej i wolontariatu. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – samoocena, samoświadomość, samodyscyplina, empatia, współpraca, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów. Rozwijanie asertywności u uczniów. Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości - planowanie swojej przyszłości, kariery zawodowej. Rozwój umiejętności radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości (przedsiębiorczość, funkcjonowanie na rynku pracy, konieczność ustawicznej edukacji, znajomość zasad rynku finansowego).
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań.	Ochrona środowiska naturalnego – kształtowanie świadomości ekologicznej. Poznanie własnego regionu i innych zakątków kraju - przekazywanie

	uczniom informacji na temat historii zabytków najbliższego otoczenia. Kształtowanie postaw patriotycznych. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów z uwzględnieniem zainteresowań zawodowych. Kształtowanie właściwej postawy tolerancji wobec „innych” Patron szkoły – biografia, wartości oraz przesłanie Jana Pawła II skierowanie do młodzieży Rozwijanie wartości uniwersalnych. Rozwijanie świadomości i ekspresji kulturalnej. Dbanie o kulturę języka.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych.	Zapoznanie uczniów z rodzajami i skutkami uzależnień (także e-uzależnień) występujących we współczesnym świecie oraz sposobami zapobiegania im. Zapoznanie rodziców z podstawową wiedzą dotyczącą uzależnień grożących ich dzieciom. Otoczenie opieką uczniów, u których wystąpiły zachowanie ryzykowne Rozwój świadomości prawnej uczniów(młody obywatel w urzędzie, prawa człowieka, ochrona prawna, regulacje prawne związane z edukacją i pracą, bezpieczeństwo w sieci). Poznanie środowisk rodzinnych uczniów – diagnoza sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.

Plan działań wychowawczych dla klasy pierwszej

Cel: uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń

- ma poczucie przynależności do klasy i szkoły,
- ma potrzebę działania w grupie i wyraża ją czynnie,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- ma świadomość współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy,
- ma świadomość swoich praw i obowiązków,
- zna swoje zainteresowania edukacyjne i zawodowe oraz możliwości ich rozwoju,
- zna pojęcia z zakresu psychoedukacji

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
-----------------	---------	----------------------

1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem wychowawczym klasy, szkoły.	Zajęcia adaptacyjno-integracyjne.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Organizacja wycieczki, udział w imprezach kulturalnych, wspólne wyjścia i przedsięwzięcia.	wychowawcy
	Organizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych m.in. - ślubowanie - Andrzejk - Wigilia - urodziny, imieniny - inne	wychowawcy rodzice Rada Rodziców
2. Zaznajomienie z prawami i obowiązkami uczniów.	Statut szkoły, regulaminy: oceniania, klasyfikowania, promowania, ocen z zachowania, wycieczek, usprawiedliwiania nieobecności. Przepisy BHP: w szkole, na zajęciach, w drodze do i ze szkoły.	wychowawcy wychowawcy, nauczyciele
	Przepisy korzystania z biblioteki szkolnej oraz czyteln.	bibliotekarze
	Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich. Konwencja Praw Dziecka. Konwencja Praw Człowieka.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
3. Dążenie do poszerzania wiedzy uczniów w zakresie samopoznania i samooceny.	Rozpoznawanie swoich umiejętności, zdolności, słabych i mocnych stron osobowości.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Wybór właściwej metody uczenia się (zgodnie z diagnozą stylów uczenia się). Umiejętność rozplanowania swojego czasu pracy, świadomość czynników warunkujących efektywną naukę.	wychowawcy, n-le przedm. psycholog, samorząd klasowy
4. Wzmacnianie u uczniów kultury osobistej.	Kultura języka, szczególne zwrócenie uwagi na problem agresji słownej. ABC dobrego wychowania – promowanie zasad savoir-vivre'u. Schludny wygląd.	rodzice, wychowawcy, nauczyciele
5. Wdrażanie profilaktyki i promowanie zdrowego stylu życia.	Profilaktyka w zakresie uzależnień (w tym behawioralnych). Realizacja cyklu zajęć psychoedukacyjnych dotyczących kluczowych umiejętności życiowych, zdrowia psychicznego uczniów (w tym nastoletniej depresji)	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

	Współpraca ze Strażą Miejską - realizacja programów profilaktycznych, np. „Młodzież a alkohol Edukacja związana z chorobami zakaźnymi. Ochrona środowiska: - recykling i segregacja śmieci, - oszczędność energii, - dbanie o teren zielony wokół szkoły.	
6. Stymulacja edukacyjnych i zawodowych zainteresowań uczniów.	Prezentacja szkolnych możliwości rozwoju zainteresowań. Zachęcanie do udziału w lokalnych formach rozwoju zainteresowań, samorealizacji (organizacje młodzieżowe, charytatywne, zespoły muzyczne, kluby sportowe i inne).	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, opiekun koła wolontariatu
7. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat Patrona Szkoły.	Biografia patrona. Uniwersalne wartości nauk papieża Jana Pawła II.	wychowawcy, katecheci
8. Promowanie idei wolontariatu.	Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym. Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi.	pedagog szkolny

Plan działań wychowawczych dla klasy drugiej

Cel: uczeń przyswaja umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń

- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach społecznych i odpowiednio reaguje,
- zna formy odmawiania innym osobom,
- zna i stosuje w praktyce zasady komunikacji między ludźmi,
- zna swoje zainteresowania i możliwości ich rozwoju.

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Ukazywanie uczniowi za-	Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z różnego typu zagrożeniami.	wychowawcy

grożeń społecznych.	Zapoznanie ucznia z różnymi zagrożeniami (narkomania, dealerzy, działalność sekt, gangi młodzieżowe, konsekwencje wagarowania).	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	Osoby i instytucje udzielające pomocy osobom zagrożonym - spotkania z osobami zajmującymi się pomocą w środowisku szkolnym i lokalnym.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele
2. Uczenie zasad i umiejętności interpersonalnych takich, jak: porozumiewanie się z rówieśnikami i dorosłymi, znaczenia ról grupowych i stylów komunikacji.	Realizacja zajęć psychoedukacyjnych; poznanie różnych sposobów koncentracji uwagi: technik aktywnego słuchania, niewerbalnych sposobów porozumiewania się rodzajów zachowań asertywnych istoty i rodzajów konfliktów roli mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów	wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog
3.Profilaktyka, promowanie zdrowego stylu życia.	Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych: np. Dopalacze - trzecia strona zjawiska. Współpraca ze Strażą Miejską – realizacja programów profilaktycznych. Edukacja związana z chorobami zakaźnymi. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych – zdrowie psychiczne (w tym nastoletnia depresja)	wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

4. Kształtowanie odpowiedzialności i dojrzałości.	Ustalenie z rodzicami zasad wspólnego i konsekwentnego oddziaływania wychowawczego. Przekazanie młodzieży wskazówek niezbędnych do wypracowania cech i postaw: - organizacji życia codziennego, - realizowania zamierzeń, - dostrzegania potrzeb innych ludzi, - łagodzenia konfliktów, - szacunku wobec starszych, rodziców, pracowników szkoły, tradycji, - obrońcy zwierząt i przyrody, - dbałości o swoje zdrowie i rozwój. Przygotowanie ucznia do ponoszenia pełnej odpowiedzialności za własne decyzje i słowa (problem hejtu, mowy nienawiści w relacjach społecznych) Zaznajomienie z normami prawnymi, moralnymi regulującymi życie społeczne. Rozwój świadomości młodego człowieka w zakresie ochrony środowiska: - zmiany klimatyczne, - oszczędzanie wody, - marnowanie jedzenia, - segregacja śmieci, - oszczędzanie energii.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
5. Nasz patron.	Przesłanie Jana Pawła II do młodych	wychowawcy, katecheci, nauczyciele języka polskiego
6. Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne. Udział w wystawach, wyjścia do miejsc kultury. Promowanie zasad savoir-vivre'u.	wychowawcy, nauczyciele
8. Promowanie idei wolontariatu.	Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym. Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi.	pedagog szkolny

Plan działań wychowawczych dla klasy trzeciej

Cel: uczeń przygotowuje się do życia w XXI wieku.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad:

- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorów proponowanych przez inne osoby, instytucje, środki masowego przekazu z zachowaniem szacunku do drugiej osoby,
- rozumie rolę rodziny w życiu człowieka,
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.

Kontynuacja w roku szkolnym 2025/2026 w klasie III a przez wychowawcę klasy innowacji programowej pt.: „Godzina wychowawcza z Agnieszką Osiecką”, której celem jest pobudzenie do refleksji nad wartościami. Zajęcia mają pozytywnie wpłynąć na poczucie własnej wartości uczniów, uświadomić im zagrożenia współczesnego świata. Mają też zachęcić ich do pracy nad sobą. Zastosowane metody aktywizujące i coachingowe pozwolą uczniom samodzielnie dojść do wielu prawd na temat samego siebie, jak i otaczającego ich świata.

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Zapoznanie z normami prawnymi nt. praw człowieka.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z: Konstytucji RP, Konwencji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka. Przepisy regulujące podejmowanie pracy przez nieletnich. Współpraca z Policją – zajęcia z zakresu odpowiedzialności prawnej.	nauczyciel WOS, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny
2. Zarządzanie sobą w czasie.	Zawieram kontrakt naukowy z sobą samym: - analiza własnych potrzeb i zainteresowań, - wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych, - określenie sposobów realizacji, - ustalenie planu zajęć. Klasowa giełda pomysłów - przedstawiamy ciekawe formy aktywnego wypoczynku indywidualnego i zbiorowego	wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice,
6. Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z osobą patrona.	Przygotowywanie uroczystości, udział w uroczystościach pozaszkolnych.	wychowawcy, nauczyciele religii
7. Promowanie szkoły w śródo-	Współorganizacja drzwi otwartych oraz projektów	wychowawcy,

wisku lokalnym.	profilowych.	nauczyciele
8. Kształtowanie asertywności.	Zapoznajemy uczniów z pojęciami związanymi z asertywnością, uczymy właściwych postaw i umiejętności.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
9. Rozwijanie samokontroli – zarządzanie stresem.	Uczymy uczniów podstawowych technik relaksacyjnych, radzenia sobie ze stresem. Udzielamy uczniom wsparcia w podejmowaniu decyzji, uczymy odpowiedzialności, umożliwiamy doświadczenia pozytywnych lub negatywnych konsekwencji własnych wyborów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
10. Promowanie zdrowego stylu życia, dbanie o bezpieczeństwo	Współpraca ze Strażą Miejską – realizacja programów profilaktycznych – także dotyczących profilaktyki e-uzależnień. Zajęcia ze Strażą Miejską oraz Policją „Bezpieczny kierowca”, „Na drodze bez promili” Współpraca z KAS – realizacja zajęć dotyczących uzależnienia od hazardu Edukacja związana z chorobami zakaźnymi Realizacja zajęć psychoedukacyjnych, rozwijających kompetencje społeczne. Ochrona środowiska: – zmiany klimatyczne, - oszczędzanie wody, - marnowanie jedzenia.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele
11. Promowanie idei wolontariatu.	Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym. Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi.	pedagog szkolny

Plan działań wychowawczych dla klasy czwartej

Cel: uczeń przygotowuje się do życia w XXI wieku.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad

- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorów proponowanych przez inne osoby, instytucje, środki masowego przekazu,
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny,
- rozumie konieczność wszechstronnego rozwoju,
- potrafi podejmować decyzje dotyczące swojej przyszłości.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie konieczności wielotorowego i ustawicznego kształcenia.	Kształcimy umiejętności potrzebne do wejścia na rynek pracy: Doskonalimy umiejętności autoprezentacji, pisania CV, listu motywacyjnego, ofert oraz podań. Uświadamiamy uczniom konieczność podnoszenia, uzupełniania wiedzy ogólnej, specjalistycznej	pedagog szkolny, wychowawcy pracownicy ECWM, CMI i PZ nauczyciel PP, psycholog
2. Planowanie przyszłości zawodowej.	Badanie predyspozycji zawodowych, zapoznanie uczniów z wymaganiami szkół, z zawodami (z uwzględnieniem stanu zdrowia ucznia), udzielanie wsparcia w odpowiednim wyborze przedmiotów maturalnych (zgodnie ze diagnozowanymi predyspozycjami), udział w targach edukacyjnych, salonach edukacyjnych uczelni wyższych; uczymy odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno-zawodowy. Konsultacje z doradcami zawodowymi.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
3. Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z osobą patrona.	Przygotowywanie uroczystości, udział w uroczystościach pozaszkolnych.	wychowawcy, nauczyciele religii

4. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji.	Zapoznajemy uczniów jak przebiega proces decyzyjny. Udzielamy uczniom wsparcia w podejmowaniu decyzji, uczymy odpowiedzialności, umożliwiamy doświadczenia pozytywnych lub negatywnych konsekwencji własnych wyborów.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
5. Rozwijanie samokontroli – zarządzanie stresem.	Kształtujemy u uczniów umiejętność radzenia sobie ze stresem w szczególności podczas zdawania egzaminu maturalnego. Doskonalimy sztukę autoprezentacji i wystąpień publicznych.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy, nauczyciele
6. Promowanie zdrowego stylu życia.	Edukacja związana z chorobami zakaźnymi. Ochrona środowiska: - potrzeba ograniczania zużycia plastikowych opakowań - nadmierna produkcja odzieży i zwiększający się popyt na produkowane artykuły - oszczędzanie energii	pedagog szkolny, pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele
7. Promowanie idei wolontariatu.	Informacja o możliwościach udziału młodzieży w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze wolontaryjnym. Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi.	pedagog szkolny

Monitorowanie i ewaluacja

Ewaluacji dokonuje się po zakończeniu każdego roku szkolnego. Wnioski wprowadza się do realizacji w roku następnym.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- obserwacja wychowawcy, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu młodzieży,
- obserwacja udziału uczniów w życiu klasy i szkoły, na zajęciach pozalekcyjnych, konkursach,
- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- analiza dokumentacji szkolnej (plany pracy, dzienniki, sprawozdania),
- analiza wytworów pracy uczniów,

- ocena sytuacji wychowawczej szkoły,
- rozmowy, opinie i wnioski,
- kwestionariusze,
- obserwacje lekcji.